

МКОУ «Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»
Курынского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

школьным МО учителей начальных классов
протокол № 1 от «28» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Торшина Т. А.

ПРИНЯТО

педагогическим советом школы
протокол №1 от «30» августа 2020г.



Приказ № 65/1 от «30» августа 2020г.

Рабочая программа

«Предшкольная пора»

Дошкольное образование

Срок реализации программы – 2020-2021 учебный год

Разработчик:

Белая С.В.
учитель ГКП

с. Краснознаменка 2020 г.

Пояснительная записка

В марте 2010 г. вступил в силу приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», целью которого является усиление требований к дошкольному образовательному учреждению, решению им задачи обеспечения воспитания, развития, обучения детей дошкольного возраста.

Программа «Предшкольная пора» - возможный вариант реализации государственных требований в условиях краткосрочного пребывания детей (в течение одного года), которые не посещали (не посещают) дошкольное учреждение систематически и длительное время. Программа реализует следующие **требования**.

1. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в условиях краткосрочных групп пребывания; соответствие всего режима дня возможностям детей этого возраста.
2. Обеспечение приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения по реализации основной образовательной программы (ОПП) дошкольного образования (ДО).
3. Соответствие целям и задачам этапа подготовки ребёнка-дошкольника к обучению в школе.
4. Опора на ведущую деятельность этого этапа развития (игровую).
5. Учёт конкретных условий осуществления образовательного процесса.
6. Обеспечение необходимого уровня сформированности психических новообразований и социальных качеств ребёнка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.
7. Развитие индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребёнка, его эрудиции, ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы от учебной программы Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора» является изменение количества учебных недель, изменение часов на изучение отдельных тем, структурная перестановка порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала. Это обосновано необходимостью для успешной реализации задач по подготовке детей к школьному обучению, большим количеством учебных недель в МКОУ «Краснознаменская СОШ».

Цели и задачи, принципы построения Программы

Цели Программы :

- эффективная качественная подготовка ребенка 5-6 лет к школе в условиях кратковременного пребывания в образовательном учреждении;
- обеспечение условий для достижения единого старта детей в первом классе;
- оказание педагогической помощи по коррекции трудностей социального и интеллектуального развития.

Задачи Программы:

развитие качеств личности, особенностей психических процессов и видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Принципы построения Программы:

-Природосообразность обучения – реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.

-Гуманный характер взаимодействия педагога и детей – эмоционально-положительный фон работы с детьми, оптимистическая гипотеза взрослого по отношению к недостаткам ребенка, терпеливость и сдержанность.

-Деятельностный подход – опора на ведущую деятельность данного периода (игровую), создание условий для разнообразных игр и игровых упражнений; обеспечение поступательности в развитии актуальных деятельностей, развитие предпосылок учебной деятельности; становление различных форм взаимодействия, сотрудничества и общения.

-Индивидуализация обучения – сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка, учет особенностей темперамента, темпа деятельности, сформированности умений взаимодействовать; обеспечение условий для проявления интересов, желаний, творческих порывов ребенка.

-Культуросообразность обучения – создание условий для ознакомления с доступными областями культуры (искусство, литература), возможность развития индивидуальной культуры, эрудиции ребенка, создание условий для ознакомления с доступными областями культуры (искусством, литературой).

Описание места учебного курса

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении, реализующем программу «Предшкольная пора», необходимо учитывать следующее:

1. Основной структурной единицей образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.
2. Продолжительность функционирования группы: 30 недель (с сентября по май) с учетом каникул в ноябре, январе и марте (по одной неделе). Общее число занятий образовательной деятельностью при пятидневной неделе – 450.

Режим пребывания детей: неполный день пребывания.

В условиях неполного дня пребывания режим включает: три занятия образовательной деятельностью по 30 минут и игровой час. Промежуток между первым и вторым занятием может быть 10 минут, а между вторым и третьим – 25-30 минут. В это время планируются подвижные игры, гигиенические процедуры, свободные игры детей.

Режим группы предшкольной подготовки:

13.00-13.30 – первое занятие

13.40-14.10 – второе занятие

14.10-15.10 – игровой час

15.10-15.30 – третье занятие

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Отбор содержания воспитательно-образовательной работы по каждой из образовательных областей подчиняется следующим принципам:

- обеспечить развивающий характер процесса обучения, единство воспитательных и образовательных задач;
- иметь практическую направленность, создавать возможности для организации разнообразной деятельности детей, способствовать формированию умений играть, познавать, общаться, трудиться, творить;
- удовлетворять потребности ребенка данного возрастного этапа развития и учитывать его возможности;
- обеспечивать интеграцию содержания разных образовательных областей в целях решения поставленных задач;

- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».

Программа предполагает использование разных форм организации образовательной деятельности (занятие, экскурсия, художественный труд и др.), а также самостоятельную деятельность детей и воспитательные мероприятия с использованием режимных процессов.

Образовательная область «Физическая культура»

Цель реализации данной образовательной области – воспитание у старших дошкольников интереса к физической культуре, развитие и совершенствование физических качеств, особенно важных для обучения в школе.

Содержание данной образовательной области реализуется в следующих формах: специальные занятия физической культурой; организация игр разной степени подвижности в процессе игрового часа; проведение динамических во время занятий.

Образовательная область «Здоровье»

Цель реализации данной образовательной области – охрана здоровья (физического и психического), воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Здоровье» реализуется следующими формами:

- а) выделение соответствующего содержания в разделах Программы «Познаем мир», «Познаем других людей и себя»;
- б) правильная организация режимных и гигиенических процессов;
- в) организация игр разной подвижности во время игрового часа, дидактических игр по формированию культурно-гигиенических навыков.

Образовательная область «Безопасность»

Цель реализации данной образовательной области – формирование первоначальных представлений о безопасности своей жизнедеятельности, подведение к пониманию отдельных экологических связей в природе, взаимодействия человека и среды обитания и формирование умений применять элементарные правила безопасности при нахождении в ней; воспитание предпосылок экологического мышления. Содержание данной образовательной области реализуется в следующих формах: наполнение соответствующим содержанием разделов Программы «Учимся быть здоровыми», «Познаем других людей и себя», «Познаем мир», «Учимся думать и рассуждать»; проведение тематических наблюдений в природной и социальной среде; организация игр с правилами в рамках занятий физической культурой, игрового часа.

Образовательная область «Социализация»

Цель реализации данной образовательной области – обеспечение благополучного вхождения ребенка в детское общество, в коллектив сверстников; формирование способности к интеграции в национальную, российскую (мировую) культуру. Содержание данной образовательной области реализуется в следующих формах: представленность соответствующего содержания в разделах программы «Познаем других людей и себя», «Учимся думать и рассуждать», «Учимся рисовать»; организация игровой деятельности в рамках занятий и свободного времени.

Образовательная область «Труд»

Цель реализации данной образовательной области – трудовое воспитание старшего дошкольника, формирование трудовых умений, интереса к труду и желания трудиться, качеств, необходимых для его успешности (целеустремленность, волевые усилия, старание и др.); расширение представлений об учебном труде и его характеристиках. Содержание данной образовательной области реализуется в следующих формах: представленность соответствующего содержания во всех разделах программы; организация разных видов труда в рамках самостоятельной деятельности.

Образовательная область «Познание»

Цель реализации данной образовательной области – расширение и углубление знаний об окружающем мире, которые определяют информационную готовность дошкольника к обучению в школе; освоение доступных детям методов познания природы и общества, развитие и совершенствование сенсорного опыта, умений устанавливать элементарные связи и зависимости в природе и обществе.

Содержание образовательной области «Познание» обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка, формирование умственных процессов (мышление разных видов, внимания, памяти и др.) и умственных операций (сравнение, анализ, группировка, обобщение и др.). Содержание данной образовательной области реализуется в следующих формах: представленность содержания в разделах программы «Познаем мир», «Познаем других людей и себя», «Учимся думать и рассуждать»; организация наблюдений в процессе прогулок и самостоятельной деятельности, экскурсий и простейшей опытной деятельности; проведение дидактических игр в рамках свободной деятельности и игрового часа.

Образовательная область «Коммуникация»

Цель реализации данной образовательной области – развитие коммуникативных умений, правил общения с разными людьми (взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми); формирование различных сторон речевой деятельности (лексика, грамматика, звуковая культура), развитие разных видов связной речи (диалогической и монологической); формирование умений рассказывать (составлять описания, повествования, рассуждения). Особое внимание уделяется подготовке к овладению грамотой: развитию звуковой культуры, умений звукового анализа. Содержание данной образовательной области реализуется следующими формами: соответствующим содержанием, представленным в разделе Программы «Учимся родному языку»; решение задач развития речи в рамках изучения других разделов программы; организация свободного общения в рамках игрового часа и прогулок.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Цель реализации данной образовательной области – воспитание интереса к слушанию и чтению, развитие восприятия и художественного вкуса; расширение представлений об окружающем мире средствами художественной литературы; развитие речи и воображения; приобщение к словесному творчеству.

Содержание данной образовательной области реализуется следующими формами: представленность соответствующего содержания в разделах- «Познаем мир», «Познаем других людей и себя», «Учимся родному языку»; организация слушания чтения педагога в свободное время .

Образовательная область «Художественное творчество»

Цель реализации данной образовательной области – воспитание интереса к эстетической стороне действительности, способности воспринимать художественные образы природы, предметного мира, социальной жизни, выраженные в произведениях искусства (архитектура, живопись, театр, кино); развитие детского творчества, способности выражать в рисунке, аппликации, лепке, художественном чтении свой творческий потенциал.

Содержание данной образовательной области реализуется следующими формами: специальные темы творческого характера, отраженные в содержании разделов «Учимся рисовать», «Учимся родному языку»; организация творческой досуговой деятельности (развлечения, праздники, художественный труд).

Образовательная область «Музыка»

Цель реализации данной образовательной области – воспитание интереса к музыкальному искусству, развитие восприятия, способности к музыкальному творчеству (импровизации под музыку, хоровому пению, танцам).

Содержание данной образовательной области реализуется следующими формами: организация музыкальной деятельности в рамках занятий образовательной деятельностью и в свободное время.

Описанные образовательные области представлены в Программе следующими разделами: «Познаем себя и других людей», «Познаем мир», «Учимся думать и рассуждать», «Учимся родному языку», «Учимся рисовать».

Планируемые результаты:

В области физического развития:

Знать:

- почему нужно заниматься физическими упражнениями и закаливать свой организм;
- правила личной гигиены и последовательность проведения режимных процессов;
- дорожные знаки, раскрывающие правила перехода улицы, поведения в опасных дорожных ситуациях (проход запрещен, велосипедное движение, стройка и др.).

Уметь:

- соблюдать правила гигиены, самостоятельно выполнять режимные процессы;

- проявлять интерес к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, играм спортивного характера;
- выполнять основные движения и различные физические упражнения;
- выполнять основные правила движения по улицам, на перекрестках;
- выполнять правила подвижных игр и взаимодействия в групповых физкультурных занятиях.

В области социального развития:

Знать:

- свое полное имя (и его разновидности), отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона;
- название родного города, страны, столицы.
- правила поведения в природе; правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми, правила поведения в общественных местах.

Уметь: – проявлять внимание, желание порадовать, помочь младшим, пожилым; посочувствовать;

- выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в группе (классе);
- выполнять трудовые поручения, владеть элементарными умениями уборки,
- применять правила совместной деятельности (в парах, группах);
- оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо-плохо);
- справедливо оценивать успехи других.

В области умственного развития:

Знать:

- обобщающие слова, характеризующие ряд предметов (мебель, одежда, овощи и др.);
- основные геометрические фигуры и их элементы;
- числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10.

Уметь:

- принимать и точно выполнять инструкцию к работе;
- определять направление своего движения (ходьбы и бега) и движения другого объекта (отвечать на вопрос «куда, в какую сторону...»);
- кратко описывать основные свойства и назначение предметов быта, объектов природы;
- измерять величину с помощью других предметов – мерки;
- ориентироваться в пространстве (вверх-вниз, вправо-влево и др.), определять нахождение предмета в пространстве (сзади, впереди, сбоку и др.)
- объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.); находить основания для объединения предметов в группы;
- образовывать из одних и тех же предметов разные группы;
- находить предмет по простому плану-описанию;
- сравнивать множества, формулируя результаты сравнения ("столько же (поровну)", "больше-меньше", "больше-меньше на столько-то");
- узнавать и называть цифры, (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа;
- выстраивать ряд предметов по заданному изменяющемуся признаку.

В области развития речи и подготовки к обучению грамоте:

Уметь:

- адекватно отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы собеседнику (вести диалог);
- применять правила ведения культурного диалога (разговора);
- составлять небольшие описательные рассказы о предметах (игрушках), объектах природы;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности);
- различать слово и предложение; составлять предложения;

- строить модели предложений;
- выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем;
- интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно;
- называть пары звуков по твердости-мягкости;
- проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования);
- читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита;
- писать печатными буквами.

В области художественного развития:

Знать:

- названия прослушанных фольклорных и художественных произведений; имена героев сказок, рассказов; авторов известных детских книг;
- названия исполняемых песен;
- названия цветов спектра (радуга).

Уметь:

- узнавать и называть прослушанные произведения фольклора (потешка, загадка, сказка);
- приводить примеры художественных и фольклорных произведений на определенную тему (о дружбе, о трудолюбии);
- читать наизусть небольшие стихотворения;
- определять настроение прослушанного музыкального произведения;
- выполнять разученные танцевальные движения;
- сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме;
- использовать цвет, форму для передачи настроения в рисунке, аппликации;
- различать цвета и отдельные оттенки цвета;
- ориентироваться в пространстве листа.

Содержание учебного курса

Раздел «Познаём других людей и себя»

Знать особенности строения организма человека: скелет, кости, части тела, отдельные органы (сердце, легкие, печень). Описывать значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира ("глаза нужны, чтобы видеть...", "уши нужны, чтобы слышать различные звуки...", "запахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус – с помощью языка"). Знать и выполнять правила охраны органов чувств: правила просмотра книг, телевидения, работы на компьютере, рисования и др. Соблюдать правила гигиены, самостоятельно выполнять режимные процессы, ухаживать за своим телом, волосами. В случае необходимости обращаться к взрослым за помощью при проведении гигиенических процедур.

Проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для занятий, труда, игр.

Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену при занятиях рисованием, работе с книгой, письме.

Проявлять осторожность при пользовании горячими или холодными предметами, остерегаться электрических и газовых приборов, не пользоваться ими самостоятельно.

Понимать значение правильного режима дня, движений для сохранения и поддержания здоровья. Проявлять желание самостоятельно, (вместе с родителями, сверстниками, взрослыми) заниматься физической культурой: делать зарядку, проводить закаливающие процедуры, двигаться на воздухе, участвовать в подвижных играх и играх спортивного характера.

Выполнять основные движения (ходьба, бег, лазание, равновесие) овладеть физическими упражнениями, характерными для разных групп мышц.

Принимать участие в подвижных играх, выполнять правила игр и взаимодействия в групповых физкультурных занятиях.

Ориентироваться на улице: знать дорогу в школу). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах. Знать правила перехода улицы на не регулируемом перекрестке; знать дорожные знаки: пешеходный переход; движение пешеходов запрещено; улица с односторонним движением; стройка.

Различать цвета-«команды» светофора. В целях безопасности уметь вести себя в транспорте: держать за руку взрослого, спокойно сидеть, не кричать и т.д.

Обращать внимание на свое и чужое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно и др.). Проявлять внимание к настроению и эмоциональному состоянию других людей (взрослых и детей): пожалеть, развеселить и др.

Знать некоторые элементарные способы снятия усталости, напряжения, организации своего рабочего времени.

Знать свое полное имя и его разновидности (например, Дмитрий, Вадим, Дима, Митя,), отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона; свое положение (роли) в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и положение -роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, внучка и др.).

Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик-девочка, взрослый-ребенок, молодой – старый). Проявлять внимание, желание порадовать, помочь младшим, пожилым; посочувствовать сверстникам. Стараться доставлять радость другим (поделиться, приласкать, угостить...).

Осознавать: "я – человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать".

То же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться". Накапливать жизненные ситуации, позволяющие объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения: что получается, а что – нет.

Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Ориентироваться в своем теле: называть, что находится слева, справа (правая рука, левый глаз и т.д.). Определять направление своего движения (ходьбы и бега) – вперед, назад, влево, вправо, вверх и др. Использовать в речи слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления (от себя и других предметов): близко-ближе, дальше, вверху, посредине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально.

Знать и выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в группе.

Правильно выполнять инструкцию (требование) педагога.

Проявлять желание узнавать новое, заниматься вместе со сверстниками; самостоятельно находить себе интересные занятия.

В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний. Находить и исправлять ошибки в собственной работе.

Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо-плохо), понимать слова, определяющие чувство вины ("стыдно"), обиды ("обидно"), жалости ("жалко"). Различать некоторые чувства и состояния других людей: радуется, опечален, доволен.

Справедливо оценивать успехи сверстников. Находить решения простых этических ситуаций (правильно -неправильно, хорошо-плохо); не мешать другим, не вмешиваться в их занятия без приглашения. Находить ошибки в работе сверстников.

Литература.

1. Козлова С.А. «Я хочу в школу»
2. Козлова С.А. «Я и мои друзья»
3. Куликова Т.А. «Я и моя семья»

Раздел «Познаём мир»

Предметный мир

На основе наблюдений выделять основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. Кратко описывать назначение предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

Узнавать предмет по запаху, вкусу и на ощупь; определять основные цвета спектра (радуга) и дополнительные. Соотносить цвет разных предметов.

Определять (на основе наблюдений) форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), использовать с этой целью геометрические фигуры как эталон (например, арбуз - шар; окно - прямоугольник). Называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина).

Измерять величину с помощью других предметов – мерки. Ориентироваться в понятиях: "время", "давно", "недавно", "долго – не долго", "еще будет и др. Знать значение слов вчера, сегодня, завтра.

Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше-меньше, один - много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по 1 предмету.

Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.).

Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос "что изменилось?").

Ориентироваться в пространстве в своей квартире, помещении детского сада. Знать расположение некоторых кабинетов (музыкальный, спортивный зал, медицинский кабинет и др.). В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо-налево, сзади-вперед, за, под, вперед, в центр, с краю и др.), определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу).

Природа.

Наблюдать явления природы и деятельность людей, *выделять* и называть характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, работы в огороде, в поле и др.). *Знать* название и последовательность времен года. *Соотносить* природные явления с погодными условиями (град, снег, иней, гололед и др.).

С помощью простейших опытов *определять* основные свойства песка, глины, воды (например, вода течет, прозрачна, не имеет цвета, легко окрашивается, занимает любую форму). Использовать свойства различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных).

Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). *Сравнивать* и различать деревья хвойные и лиственные.

Узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы. *Описывать* особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, покров тела), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (ест, отдыхает, играет, охотиться). *Узнавать* животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит).

Называть некоторые защитные свойства (покров тела, особенности окраски); особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накопление жира, заготовка корма).

Знать и применять правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям.

Общество

Знать название родного города, страны, столицы. На основе наблюдений *называть, кратко описывать* отдельные достопримечательности своего города (села): парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей родного города (села).

На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) иметь общие представления о природе и жизни людей разных регионов родной страны; достопримечательностях столицы, узнавать их (Кремль, Красная площадь).

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия и трудовые действия некоторых профессий людей.

Участвовать в разных видах отдыха и свободного времяпрепровождения (экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботники, театр, коллекционирование и др.).

Принимать участие в национальных играх, обрядах и праздниках.

Проявлять интерес к слушанию книг и рассматриванию иллюстраций, ориентироваться в фольклоре разных народов России (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы)

Литература.

1. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»
2. Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать»
3. Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»
4. Щербакова Е.И. «Знакомимся с математикой»

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Устанавливать (в процессе практической деятельности с предметами) соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); *сравнивать* множества, формулируя результаты сравнения: "столько же (поровну)", "больше-меньше", "больше-меньше на столько-то", уравнивать множества (удалить или добавить элементы). *Измерять* величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием.

Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+ 1, - 1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. Узнавать и называть цифры, (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа. *Определять* отношения между числами в натуральном ряду (3 больше 2 на 1), состав числа (3 – это 2 и 1 или 1 и 1 и 1); определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах "предыдущий", "последующий".

Сравнивать и *описывать* предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Находить основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку. Например, мебель; кожаная мебель; мягкая мебель; мебель красного цвета). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов (например, обувь, одежда, посуда, рыбы, деревья и др.).

Определять опытным путем, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева –направо, справа–налево). В процессе действий с предметами *сравнивать* смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной мерки. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Элементарно *планировать* предстоящую деятельность: обдумывать действия в начале своей работы, отвечать на вопросы: "что я должен сделать", "что сначала, что потом". Спокойно реагировать на возникшие трудности и ошибки; быть готовым переделать свою работу, исправить ошибки.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). *Определять* значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур.

Узнавать образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах; узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

Литература.

1. Салмина Н.Г. «Учимся думать»
2. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»
3. Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»
4. Щербакова Е.И. «Знакомимся с математикой»
5. Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать»

Раздел «Учимся родному языку»

Иметь в активном словаре слова, характеризующие качества и свойства предметов ("какой, из чего сделан", "для чего нужен"), обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например, бежать-идти; смеяться-улыбаться; грустно-весело; легко-тяжело и др.). *Пользоваться* словами, характеризующими их свойства и качества (например, широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). *Использовать* слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Сравнивать объекты окружающего мира, *описывать* схожие и разные черты (например, два разных яблока; яблоко и банан и др.). В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам ("нравится - не нравится"), элементарно обосновывать свое мнение ("почему нравится -не нравится").

Участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий, еды и др.): благодарить, просить, помогать. Слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей. Сравнивать свое отношение и отношение других к одним и тем же объектам ("мне нравится, а Оле нет..."). Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей.

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении характеристики любого объекта – игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства – (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления и результаты наблюдений.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники), небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах. Составлять описательные и повествовательные рассказы по графическим схемам – плану на доступные детям темы (например, "Что случилось в лесу", "Зимние забавы", "Весна пришла" и др.).

Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам ("Кто спрятался в чернильных пятнах", "О чем рассказывают эти знаки").

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошка, утенок, муравей, лягушка, ворона). *Составлять* небольшие описательные рассказы от имени животного ("Я – бабочка", "Я – муравей", "Я – лисичка" и т.п.). *Придумывать* фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Различать (в процессе моделирования) слово и предложение, *составлять* по образцу и самостоятельно предложения. *Строить* модели предложений (в игре).

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т.п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита.

Писать печатными буквами.

Сравнивать результаты своей работы с образцом.

Литература.

1. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»
2. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе»
3. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»

Раздел «Учимся рисовать»

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета, расположения в пространстве предметов и объектов.

Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. *Сравнивать* объекты, предметы по цветовой гамме. *Использовать* цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации. *Ориентироваться* в пространстве листа.

Копировать и *создавать* различные контуры и изображения (с помощью рисования и лепки), выполнять разнообразные виды штриховки. *Ориентироваться* в графических и живописных средствах художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).

Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты наблюдений в природе. *Изображать* человека и животных в статике и динамике.

Иметь общие представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, скульптура; пейзаж, портрет).

Литература

1. Салмина Н.Г., Глебова А.О. – комплект рабочих тетрадей «Учимся рисовать» :

- «Клетки, точки и штрихи»

- «Рисование, аппликация и лепка»

2. Виноградова Н.Ф.. «Рассказы- загадки о природе»

«Играем и фантазируем» (игровой час)

Участвовать в разных видах дидактических игр (с предметами, словесные, настольно-печатные), выполнять поставленную игровую задачу, не нарушать правила и действия игры.

Участвовать в имитационных играх ("превращение предмета", "подражание кому-то", "изображение профессии или действия" и др.). *Разыгрывать* простые сценки: приглашение в гости, знакомство, поздравление, диалог по телефону, встреча друзей, разговор животных и др. Быть внимательным при повторении движений за другими ("Тень", "Повтори движение", "Эхо").

Принимать участие в сюжетно-ролевых играх (например: "Гости" "Путешественники", "Космонавты" и др.)*. Вносить свой вклад в умение самостоятельно придумывать элементы сюжета, его продолжение, новые роли. Осваивать способы взаимодействия в игре, на основе правил, очередности действий и др. Придумывать новые варианты дидактических игр.

Принимать участие в театрализованных играх: выбирать роль, передавать особенности образа речевыми средствами, движениями, мимикой, пластикой. *Участвовать* оформлении театрализованной игры: подготовка декораций элементов костюма, музыкальном сопровождении.

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольной подготовки.

Тематическое планирование

1. Тематическое планирование составлено в соответствии с программой «Предшкольная пора» (под. Ред. Н.Ф. Виниградовой), и учебно-методическим комплектом к ней.
2. В ходе выполнения учебного плана реализуются следующие задачи:
 - организация процесса обучения, воспитания и развития с учетом потребностей и возможностей детей дошкольного возраста;
 - отбор содержания образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе;
 - укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желание учиться;
 - формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
3. Учебный план построен не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности данных процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.
4. Учебный план построен на основе следующих принципов:
 - реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребёнка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
 - учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
 - сохранение и развитие индивидуальности каждого ребёнка;
 - обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребёнка, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
 - обеспечение поступательности в развитии ребёнка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности.
6. Учебный план представлен следующими разделами:
 - «Познаём других людей и себя» - 60 ч.
 - «Познаём мир» - 90 ч.
 - «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» -90 ч.
 - «Учимся родному языку» - 150 ч.
 - «Учимся рисовать» - 60 ч.

Календарно – тематическое планирование по занятию
„ Учимся родному языку.”
 всего – 150 ч. в неделю – 5 ч.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Занятие - знакомство «Здравствуйте, дети»	1	
2.	Мой родной язык.	1	
3-4.	Знакомство со звуком [ш].	2	
5-6.	Знакомство со звуком [ж].	2	
7-8.	Знакомство со звуком [з].	2	
9.	Твёрдый и мягкий звук [з и зь].	1	
10.	Закрепление звуков [з и ж]. Разучивание стихотворения.	1	
11.	Разучивание стихотворения. Учимся выделять звуки [з, зь].	1	
12-13.	Знакомство со звуком [с и сь].	2	
14-15.	Знакомство со звуком [л и ль].	2	
16-17.	Знакомство со звуком [м] и [мь].	2	
18-19.	Знакомство со звуком [к] и [кь].	2	
20.	Закрепление пройденного материала .	1	
21-22.	Знакомство с детским писателем К. И. Чуковским и его сказками .	2	
23.	Викторина по сказкам К.И.Чуковского.	1	
24.	Описательный рассказ по картине „ Заяц .”	1	
25.	Заучивание стихотворения И.Михайловой «Как обидно».	1	
26.	Знакомство со звуком [п] и [пь] .	1	
27.	Знакомство со звуком [в] и [вь]	1	
28.	Знакомство со звуком [г] и [гь] .	1	
29.	Пересказ рассказа Е. Пермяка „Как Маша стала большой .”	1	
30.	Знакомство со звуками [а] и [у] .	1	
31-32.	Звуковой анализ слов „ рак ” и „ жук”.	2	
33.	Звуковой анализ слова „ жук .”	1	
34.	Звуковой анализ слова „ лук .”	1	
35-36.	Знакомство со звуком [о] . Звуковой анализ слова „ дом .”	2	

37-38.	Знакомство со звуком [ы]. Звуковой анализ слова „ дым .”	2	
39.	Звуковой анализ слова „ сыр .”	1	
40-41.	Знакомство со звуком [и]. Звуковой анализ слова „ кит .”	2	
42-43.	Знакомство со звуком [э]. Звуковой анализ слов „ мел ” и „ меч .”	2	
44.	Звуковой анализ слов „ лес. ”	1	
45-46.	Знакомство с гласным звуком .	2	
47.	Составление рассказа по картине .	1	
48.	Чтение и пересказ сказки „Заяц хвоста .”	1	
49.	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?	1	
50.	Звуковой анализ слова „ луна .”	1	
51-52.	Знакомство твёрдого и мягкого согл. звука.	2	
53.	Звуковой анализ слова „рыба ” и „ лиса .”	1	
54.	Звуковой анализ слова „ рука и руки .”	1	
55.	Звуковой анализ слова „ утка .”	1	
56.	Звуковой анализ слова „ аист .”	1	
57.	Звуковой анализ слова „ лист .”	1	
58.	Звуковой анализ слова „ игла.”	1	
59.	Звуковой анализ слова „ слон ”, „ грибы .”	1	
60-61.	Знакомство со звуком [й]. Звуковой анализ слова „ май .”	2	
62.	Звуковой анализ слова „ зонт ”, „зонтик .”	1	
63-64.	Звуковой анализ слова „ лампа .” Гласные и согласные звуки .	2	
65.	Звуковой анализ слов . Повторение .	1	
66.	Что такое мимика ?	1	
67-68.	Исцинирование русских народных сказок „ Репка ”, „ Курочка ряба .”	2	
69.	Чтение и пересказ русских народных сказок.	1	
70.	Знакомство с алфавитом .	1	
71-72.	Гласный звук [а], буква А , а . Печатание буквы.	2	.
73-74.	Звук [у], буква У , у . Печатание буквы.	2	
75-76.	Звук [о], буква О , о . Печатание буквы.	2	
77-78.	Звук [и], буква И ,и . Печатание буквы.	2	
79-80.	Звук [ы], буква Ы . Печатание буквы.	2	

81-82.	Звук [э], буква Э, э . Печатание буквы.	2	
83-84.	Согласные звуки [н, н'], буква Н, н . Печатание буквы. Понятие „ слог .” Чтение слогов с буквой Н.	2	
85-86.	Согласные звуки [м, м'], буква М, м . Печатание буквы.	2	
87-89.	Составление предложений из 2-х,3-х,4-х слов. Знакомство со схемами .	3	
90-91.	Согласные звуки [л,л'], буква Л, л. Печатание буквы.	2	
92-93.	Согласные звуки [р,р'], буква Р, р. Печатание буквы.	2	
94-95.	Закрепление пройденного .	2	
96.	Звук [й] . Буквы Й, й. Печатание буквы.	1	
97-98.	Слог. Большая буква в именах, фамилиях.	2	
99-100.	Согласные звуки [б,б']. Буквы Б,б. Печатание буквы.	2	
101-102.	Согласные звуки [в,в']. Буквы В,в. Печатание буквы.	2	
103-104.	Согласные звуки [г,г']. Буквы Г,г. Печатание буквы.	2	
105-106.	Согласные звуки [д,д']. Буквы Д,д. Печатание буквы.	2	
107-108.	Согласные звуки [ж].Буквы Ж,ж. Печатание буквы.	2	
109-110.	Согласные звуки [т,т'].Буквы Т,т. Печатание буквы.	2	
111-112.	Согласные звуки [з,з']. Буквы З,з. Печатание буквы.	2	
113-114.	Согласные звуки [к,к']. Буквы К,к. Печатание буквы.	2	
115-116.	Согласные звуки [с,с']. Буквы С,с. Печатание буквы.	2	
117-118.	Согласный звук [ш]. Буквы Ш,ш. Печатание буквы.	2	
119-120.	Гласная двузвучная буква Е. Печатание буквы.	2	
121-122.	Согласные звуки [п,п'].Буквы П,п. Печатание буквы.	2	
123-124.	Согласные звуки [ф,ф'].Буквы Ф,ф. Печатание буквы.	2	
125-126.	Гласная двузвучная буква Ё. Печатание буквы.	2	
127-128.	Гласная двузвучная буква Ю. Печатание буквы.	2	
129-130.	Гласная двузвучная буква Я. Печатание буквы.	2	
131.	Буква „ь” как показатель мягкости согласного.	1	
132.	Согласный звук [ч'].Буквы Ч,ч. Печатание буквы.	1	

133.	Согласный звук [ш']. Буквы Щ,щ. Печатание буквы.	1	
134.	Согласные звуки [х,х']. Буквы Х,х. Печатание буквы.	1	
135.	Согласные звуки [ц]. Буквы Ц,ц. Печатание буквы.	1	
136.	Буква твёрдый знак „ ь ”.	1	
137.	Составление рассказа по картине .	1	
138.	Деление слова на слоги .Потешки .	1	
139.	Ударные звуки . Ударение .	1	
140.	Парность звуков твёрдых,мягких. Звуковой анализ слова „ василёк ”.	1	
141.	Звуковой анализ слова „ мышка ”. Замена одного гласного звука [и, у, а] .	1	
142.	Звуковой анализ слова „ рыба ”.	1	
143.	Звуковой анализ слова „ рука ”. Работа по моделям слова .	1	
144.	Знакомство с детским писателем К.Д. Ушинским .Чтение рассказов .	1	
145.	Составление описательных рассказов от имени животных („ Я- бабочка ”, „ Я – медвежонок ” и т.д.).	1	
146.	Педагогическая диагностика.	1	
147.	Игра – занятия характеризующие эмоциональное состояние людей (печальный , грустный , обиженный ,усталый).	1	
148.	Чтение слогов и несложных предложений .	1	
149.	Рассказ «Дашина кошка». Составление описательного рассказа о домашних животных.	1	
150.	Знакомство с детскими писателями.	1	

Корректирование рабочей программы.

[illegible]

Календарно – тематическое планирование по занятию
«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»
 всего -90 ч. в неделю – 3 часа.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Наблюдай и сравнивай.	1	
2.	Число и цифра 1. Величина.	1	
3	Учись быть внимательным.	1	
4.	Знакомство с понятием „точка”.	1	
5-6.	Число и цифра 2. Знаки +, = .	2	
7.	Учись сравнивать.	1	
8-9.	Число и цифра 3 .	2	
10.	Будь внимательным, наблюдательным .	1	
11.	Учись наблюдать, думать, рассказывать.	1	
12.	Учись считать правильно, отвечать на вопросы.	1	
13.	Ориентировка в пространстве . Закрепление цифр 1, 2, 3.	1	
14.	Урок конструирования.	1	
15-16.	Цифра и число 4.	2	
17.	Учись наблюдать , думать.	1	
18.	Учись думать, ориентироваться в пространстве.	1	
19.	Учись быть наблюдательным.	1	
20.	Знакомство с понятием „ линия ”(множество точек).	1	
21.	Учись сравнивать по величине.	1	
22.	Точка - принадлежит прямой.	1	
23-24.	Число и цифра 5. Сложение числа 5 из двух меньших.	2	
25.	Сравнивайте по величине.	1	
26.	Учись сравнивать по количеству.	1	
27-28.	Число и цифра 6, знаки +, =, сложение числа 6 из двух меньших.	2	
29-30.	Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.	2	
31.	Числа и цифры 1, 2, 3 , 4, 5 , 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.	1	
32.	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >, понятие „слева”, „справа”, „впереди”, „сзади”.	1	
33-34.	Число и цифра 7, знаки +,=, математическая загадка, порядковый счёт, выкладывание	2	

	прямоугольника из счётных палочек.		
35-36.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	2	
37.	Учись сравнивать по величине.	1	
38-39.	Числа и цифра 1- 8, знаки +, -. Логическая задача на установление закономерности.	2	
40-41.	Порядковый счёт. Сложение 8 из двух меньших. Величина – деление предмета на 4 части.	2	
42-43.	Решение примеров, ориентировка в пространстве. Геометрическая фигура „ овал ”.	2	
44-45.	Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, квадрат, круг. Порядковый счёт.	2	
46.	Учись сравнивать по величине.	1	
47.	Учись сравнивать предметы по величине и количеству. Порядковый счёт.	1	
48-49.	Числа и цифры 1 – 9, высокий – низкий. Ориентировка во времени дни недели.	2	
50.	Учись мыслить логически.	1	
51-52.	Число 10, выкладывание трапеции из счётных палочек „ лодка ”.	2	
53.	Будь внимательным.	1	
54-55.	Цифры от 1 до 10 , сложение числа 10 из двух меньших, геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат.	2	
56.	Решение задач, соотнесение числа и цифры. Знаки +,-, =.	1	
57.	Знакомство с разными видами штриховки.	1	
58-59.	Решение задач на сложение и вычитание , порядковый счёт. Работа со счётными палочками.	2	
60.	Урок конструирования.	1	
61.	Закрепление понятий „ круг ”, „ овал ”.	1	
62.	Учись считать.	1	
63.	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве.	1	
64.	Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, ориентировка во времени.	1	
65.	Знакомство с понятием „ линейка ”, Обучение её практическому применению.	1	
66.	Решение задачи на вычитание установление соответствия между числом и цифрой. Ориентировка во времени- части суток.	1	
67.	Учись логично рассказывать.	1	
68.	Знакомство с понятием „ наклонная линия”.	1	
69.	Математический диктант.	1	

	Ориентировка на листе бумаге.		
70.	Учись рассказывать по картине, закрепление части суток.	1	
71.	Учись сравнивать по количеству больше – меньше.	1	
72.	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счёт, дни недели, времена года.	1	
73.	Знакомство с часами и временем.	1	
74.	Учись конструировать.	1	
75.	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе.	1	
76.	Учись ориентироваться в пространстве.	1	
78.	Знакомство с понятием „угол”.	1	
79.	Знакомство с понятием „треугольник” и разнообразием треугольников.	1	
80.	Знакомство с понятием „квадрат” и „прямоугольник”.	1	
81.	Учись измерять.	1	
82-83.	Придумайте и решите задачу.	2	
84.	Знакомство с правилом : „Через одну точку можно провести бесчисленное множество прямых”.	1	
85.	Учись запоминать.	1	
86.	Педагогическая диагностика.	1	
87.	Развивайте воображение.	1	
88.	Закрепление и повторение пройденного материала.	1	
89.	Развивай фантазию	1	
90.	Повторение по теме: „Графический диктант.”	1	

Корректирование рабочей программы.

[illegible]

Календарно – тематическое планирование по занятию
«Познаём других людей и себя»
 всего – 60 ч; в неделю -2 ч.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Давай знакомиться «Как тебя зовут?»	1	
2.	Давай познакомимся. Сколько тебе лет?	1	
3.	Имена моих друзей .	1	
4.	В какой стране ты живёшь? Твой адрес.	1	
5.	Твой автопортрет.	1	
6.	«Кто ты – мальчик или девочка?»	1	
7.	Поговорим о твоих друзьях .	1	
8.	Игры твоих друзей.	1	
9.	Чему друг может научиться у тебя	1	
10.	«Песенка друзей» С.Михалков .	1	
11.	«Что такое дружба?»	1	
12.	О хороших друзьях и не очень хороших.	1	
13.	Расскажи о своей семье.	1	
14.	Твои родственники.	1	
15.	Генеалогическое дерево твоей семьи.	1	
16.	Где живут твои родственники?	1	
17.	Кем ты приходишься своим родственникам?	1	
18.	«Наша большая семья- дружная»	1	
19.	«Наша большая семья- дружная»	1	
20.	О фамилии и отчестве.	1	
21.	О моей маме.	1	
22.	Чем похожи наши мамы?	1	
23.	О моём папе .	1	
24.	Чем похожи наши папы?	1	
25.	Самый старший член нашей семьи – прабабушка и прадедушка.	1	
26.	«Бабушкины руки» Л.Квитко.	1	
27.	«Мой прадедушка – защитник Родины»	1	
28.	Я и мои игрушки.	1	
29.	Мой круг общения. .	1	
30.	Родной дом.	1	
31.	Расскажи о своём родном доме.	1	
32.	Наши дела и поступки.	1	
33.	Радости и огорчения в нашей жизни.	1	
34.	Подарок для друга на день рождения.	1	
35.	Стихи для друга. К.Чуковский «Скрюченная песня»	1	
36.	Как можно сделать весёлым свой день рождения?	1	
37.	Как приготовить вкусное угощение для твоих	1	

	друзей?		
38.	Как смастерить индивидуальный подарок для каждого гостя?	1	
39.	Семейное хозяйство.	1	
40.	Продолжим разговор о тебе. Как устроена твоя рука?	1	
41.	Из скольких частей состоит твоя нога?	1	
42.	Сравни животных и людей. В чём мы похожи и не похожи?	1	
43.	Мои домашние дела.	1	
44.	Игры с друзьями – отличный отдых.	1	
45.	Как отдыхает твоя семья.	1	
46.	О «хороших» и «плохих» детях.	1	
47.	О «хороших» и «плохих» детях.	1	
48.	О моих обидах.	1	
49.	Стихи об обидах: Г. Глушнев «Я не плачу», Н.Юсупов «Простите»	1	
50.	О хороших и плохих поступках твоих друзей	1	
51.	«Сила не право» К.Ушинский	1	
52.	Поговорим о друзьях – животных.	1	
53.	Что ты знаешь о своих глазах?	1	
54.	Ты умеешь думать?	1	
55.	Почему нужно делать так, а не иначе?	1	
56.	Все ли люди думают одинаково?	1	
57.	Мы любим спорт.	1	
58.	Спортивные игры.	1	
59-60.	Игры на свежем воздухе.	2	

Корректирование рабочей программы.

[illegible]

Календарно – тематическое планирование по занятию «Познаём мир»

всего – 90 ч; в неделю -3ч.

№ п/п	Тема занятия	Коли честв о часов	Дата
1.	Беседа об осени.	1	
2.	Знакомство с народными названиями осенних месяцев.	1	
3.	Беседа о лесе.	1	
4	Экскурсия в осенний парк.	1	
5.	Волшебница – вода.	1	
6.	Беседа об овощах.	1	
7.	Дом под крышей голубой.	1	
8.	Любите землю – матушку.	1	
9.	Дикие животные. Чтение рассказа В. Бианки „Купание медвежат”.	1	
10.	Рассматривание картинки „Пёстрый дятел”.	1	
11.	Книжка про осень.	1	
12.	Беседа о труде людей осенью.	1	
13.	Как готовятся животные к зиме?	1	
14.	Беседа о зимующих и перелётных птицах.	1	
15.	Братья – месяцы.	1	
16.	Беседа о домашних животных.	1	
17-18.	Беседа о профессиях, « Все работы хороши.»	2	
19.	Закрепление знаний детей о различных профессиях.	1	
20.	Заучивание стихотворения Дж. Родари „ Чем пахнут ремёсла”.	1	
21.	Рассказ о лягушке.	1	
22.	Зоопарк в комнате.	1	
23.	Рассказ – загадка «На птичьем дворе»	1	
24.	Загадка –шутка «Странная сказка»	1	
25	Рассказ – загадка «Где чей дом?»	1	
26.	Чей это хвост?	1	
27.	Чей это нос?	1	
28.	Загадка – шутка « Что за птица?»	1	
29-30.	Животные и их детёныши.	2	
31.	Урок – загадок (домашние и дикие животные).	1	
32.	Беседа о зиме.	1	
33.	Изображение зимы в русской поэзии	1	
34.	Какая наша земля?	1	
35.	Воздух и его роль в жизни человека.	1	
36.	Беседа о транспорте.	1	
37-38.	Виды транспорта.	2	
39-40.	Знаки дорожного движения.	2	
41	Чтение рассказа Н.Калининой „ Как ребята переходили улицу”.	1	
42-43	Правила поведения в транспорте.	2	
44	Дорога от дома до школы (ПДД).	1	
45	Моя страна детства (край, район).	2	

46.	Достопримечательность нашего села.	1	
47.	Улицы нашего села Прогулка по селу.	1	
48.	Мы живём в Алтайском крае.	1	
49.	Знакомство с картинами природы и жизни людей разных регионов страны.	1	
50.	Национальные игры, обряды, праздники.	2	
51.	Родная страна – Россия.	1	
52.	Герб, флаг, гимн России	1	
53.	Москва – главный город нашей страны.	1	
54.	Народы, живущие в России.	1	
55-56.	Знакомство с народными сказкам	2	
57.	Признаки , по которым мы узнаём сказку.	1	
58.	Времена года. Весна.	1	
59.	Беседа о весне. Необычные сосульки.	1	
60.	Составление описательного рассказа по картине Саврасова „ Грачи прилетели”.	1	
61.	Весна вступила в свои права.	1	
62.	Стихотворение Л.Аграчева «Ау!».	1	
63.	Беседа о маме, о самом дорогом человеке на земле.	1	
64.	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых.	1	
65-66.	Путешествие в страну „ Помощники человека.”	2	
67.	Признаки, по которым мы узнаём сказку.	1	
68.	Знакомство с насекомыми.	1	
69.	Преимущество общения людей друг с другом.	1	
70-71.	Познакомить детей с некоторыми видами деревьев (берёза, клён, дуб).	2	
72.	Беседа об одуванчике.	1	
73.	Скоро лето!	1	
74.	Красота русской природы летом.	1	
75.	Познакомить с явлениями природы , характерными для лета.	1	
76.	Чтение сказки С. Кремнёвой „ Сказка о дочери Грома и Тучи.”	1	
77-78.	Правила поведения в природе.	2	
79.	Народная и авторская музыка.	1	
80.	Искусство разных народов.	1	
81.	Красная книга России.	1	
82.	Крылатые предсказатели погоды.	1	
83.	Умей наблюдать.	1	
84.	Народные приметы.	1	
85.	Народные приметы.	1	
86.	Экскурсия в весенний парк.	1	
87.	Игры на свежем воздухе.	1	
88.	Повторение по теме: «Насекомые».	1	
89.	Повторение по теме: «Правила поведения в природе».	1	
90.	Повторение по теме: « Виды деревьев».	1	

Корректирование рабочей программы.

[illegible]

Календарно – тематическое планирование по занятию

«Учимся рисовать»

всего – 60 ч; в неделю – 2 часа.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	„Осенний листок.” (рисование)	1	
2.	„Грибок. ” (лепка)	1	
3.	„ Консервируем овощи и фрукты.” (аппликация)	1	
4	„ Посуда для куклы. ” (лепка)	1	
5.	„Шарики воздушные, ветерку послушные.” (аппликация)	1	
6.	„Гроздь винограда” (рисование)	1	
7.	„ Яблоки.” (лепка)	1	
8.	„ Гусеничка.” (аппликация)	1	
9.	„ Герои сказки К.И.Чуковского.” (рисование)	1	
10.	Лепка на свободную тему.	1	
11.	„Щенок.” (оригами)	1	
12.	„Пирамидка.” (лепка)	1	
13.	Рисование по трафарету.	1	
14-15.	„Цветок для любимой мамочке.” (аппликация)	2	
16.	„ Унылая пора! Очей очарованье... ” (рисование)	1	
17.	„ Мишка косолапый. ” (лепка)	1	
18.	„ Декоративные тарелочки. ” (аппликация)	1	
19.	„ Что я больше всего люблю ? ” (рисование)	1	
20..	„ Клоун всегда улыбается нам, слепим его и подарим друзьям.” (лепка)	1	
21.	„ Фонарик.” (аппликация)	1	
22.	„ Здравствуй Новый год!. ” (рисование)	1	
23.	„ Снежная баба.” (лепка)	1	
24-25.	„ Бусы на ёлку.” (аппликация)	2	
26.	„ Новогодняя ёлка.. ” (рисование)	1	
27.	„ Зайчик.” (лепка)	1	
28.	„ Ёлочка – ёлка. ” (аппликация)	1	
29.	Цветик – семицветик (рисование)	1	
30.	„ Любимый мой котик.” (лепка)	1	
31.	„ Кораблик.” (оригами)	1	
32.	„ Весёлый колобок.” (лепка)	1	
33.	„ Моя любимая игрушка.” (лепка)	1	
34.	„ Украсим тарелочки.” (рисование)	1	
35.	„ Ваза с фруктами.” (лепка)	1	
36-37.	Открытка «Валентинка». (аппликация)	2	
38-39.	„ Открытка для папы.” (аппликация)	2	
40.	„ Любимы мой папочка.” (рисование)	1	
41-42.	„Подарок для мамы.” (аппликация)	2	

43.	„ Русская матрёшка.” (рисование)	1	
44.	„ Лепка по замыслу детей. ”	1	
45.	„Сказочные птицы.” (рисование)	1	
46.	„ Весёлый утёнок. ” (лепка, способ разглаживания)	1	
47.	Беседа «Городецкие узоры». Роспись разделочной доски.	1	
48.	„ Хохломские чудеса.” (рисование)	1	
49.	Беседа «Дымковская игрушка». Лепка дымковской игрушки. Роспись лепных игрушек.	1	
50.	„ Бабочка. ” (способ обрывания) (аппликация)	1	
51.	„ Моя любимая кукла.” (лепка)	1	
52.	„Мишка.” (аппликация)	1	
53.	„ Первые цветы. ” (рисование)	1	
54.	„ Торт для куклы.” (лепка)	1	
55.	„ Бабочка на лугу.” (аппликация)	1	
56.	„ Лисичка.” (рисование)	1	
57.	Зайчик из одноразового стаканчика.	1	
58.	„ Лебедь.” (оригами) (аппликация)	1	
59.	Игрушка из рук „ Дракон,,	1	
60.	«День Победы!» (рисование)	1	

Корректирование рабочей программы.

№ урока	Тема урока	Причина корректировки	Способ корректировки