

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»  
Курьинского района Алтайского края**

**РАССМОТРЕНО**

школьным МО учителей гуманитарного  
цикла  
протокол № 1 от « 30 » августа 2022г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор школы Раэ Е.Н.

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом школы  
протокол № 1 от « 30 » августа 2022г.

Приказ № 77 -од от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа**

**История 9 класс**

**основное общее образование**

**базовый уровень**

**на 2022-2023 учебный год**

**Разработчик:**

Смотриков А.Н.

учитель истории, обществознания  
первая квалификационная категория

**с. Краснознаменка 2022**

## **Новейшая история.**

### **Пояснительная записка**

#### **Рабочая программа по истории составлена на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

программы «**Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сорока-Цюпы. 5—9 классы**». Авторы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, А.Я. Юдовская, А.О. Сорока-Цюпа М. Просвещение, 2014 г.

основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»

учебного плана МКОУ «Краснознаменская средняя общеобразовательная школа» на 2020/2023 уч.год

положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу педагога МКОУ «Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»

Выбранный УМК авторов А.А. Вигасина, А.Я. Юдовская полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории.

#### **Информация о внесённых изменениях в авторскую программу, их обоснование.**

В соответствии с авторскими рабочими программами по истории данный курс рассчитан на 74 учебных часа (2 часа в неделю), 34 часа – Новейшая история, 40 часов – история России. Но в связи с годовым календарным графиком учебный год, который предполагает 34 учебных недели для 9 класса, в рабочую программу внесены изменения: сокращено количество часов на Введение и Итоговое повторение в курсе Новейшей истории, в курсе история России сокращено количество часов на изучение тем 2,3,4,5 (на 1 час, так как согласно авторской программе эти часы предлагается отвести на проектную деятельность учащихся).

#### **Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. О.С.Сорока – Цюпа, А.О.Сорока – Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс **Учебник** - М.: Просвещение

2. П.А.Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. **Проверочные и контрольные работы**. - М.: Просвещение

3. А.О. Сорока-Цюпа, М.Л. Несмелова. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. **Поурочные разработки**. - М.:Просвещение

### **Планируемые результаты изучения курса**

#### **Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### **Предметные результаты:**

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

#### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

#### *3. Работа с историческими источниками:*

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

#### *4. Описание (реконструкция):*

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. *Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления,
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. *Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **Содержание учебного курса**

### **Новейшая история.**

**Введение.** Новейшая история — период двух эпох: 1890— 1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.

#### **Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX в.**

**Индустриальное общество в начале XX в.** Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.

Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

**Политическое развитие в начале XX в.** Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

**«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.** Новый империализм. Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Происхождение Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Тройственная Антанта.

#### **Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.**

Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение.

Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Бойня Нивеля 1918 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность системы.

**Последствия войны: революции и распад империй.** Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

**Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.** Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

**Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода.** Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

**США: «новый курс» Ф. Рузвельта.** Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

**Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.** Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства народного фронта.

**Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.** Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика Италии.

Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация немецкой экономики. Внешняя политика Германии.

Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

**Восток в первой половине XX в.** Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Поражение движения под лозунгом Советов. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.

**Латинская Америка в первой половине XX в.** Особенности общественного развития. Пути развития континента в XX столетии. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

**Культура и искусство первой половины XX в.** Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

**Международные отношения в 1930-е гг.** Крах Версальско—Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

**Вторая мировая война. 1939—1945 гг.** Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.

Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение союзников Сопротивления.

Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

## **Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX — начало XXI в.**

**Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».** Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Варшавский договор.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945— 1970 гг.** Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

**Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества.** Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное общество).

**Политическое развитие.** Экономическая политика 1970—2000 гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

**Гражданское общество. Социальные движения.** Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е гг. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

**Соединённые Штаты Америки.** Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш старший. «Третий путь» Клинтона. Дж. Буш-младший. внешняя политика.

**Великобритания.** Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Энтони Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании.

**Франция.** Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

**Италия.** Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство Берлускони.

**Германия: раскол и объединение.** Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ. 1949— 1990 гг. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР. 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Гельмут Коль. Кризис режима.

«Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

**Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945—2007 гг.** Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революций 1989—1991 гг. Реформы в странах Восточной Европы. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ДВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка во второй половине XX—начале XXI в. Национал-реформизм и модернизация 1940—1950гг.

**Латинская Америка в 1970—2000 гг.** Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

**Страны Азии и Африки в современном мире.** Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития. 1949—1957 гг. Попытка реализации маоистской утопии. 1957—1976 гг. «Культурная революция». '966—1976 гг. Китай в эпоху реформ и модернизации.

Индия. Преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

**Международные отношения.** Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 1960—1970 гг. Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-Иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Америко-российские отношения.

**Культура второй половины XX — начала XXI в.** Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм.

Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре. 1970—2000 гг. Постмодернизм в кино. 1960—2000 гг. Постмодернизм в литературе. 1960—2000 гг.

**Глобализация в конце XX — начале XXI в.** Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

**Заключение.** Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>урока<br>п/п  | №<br>урока<br>по теме | Тема урока                                       | Дата<br>плани-<br>руемая | Приме-<br>чание |
|--|-----------------------|--|--------------------------|-----------------|
| <b>Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX в. (16ч)</b> |                       |  |                          |                 |
| 1  | 1                     | Введение. Индустриальное общество в начале XX в. |                          |                 |
| 2  | 2                     | Политическое развитие в начале XX в.             |                          |                 |

| №<br>урока<br>п/п   | №<br>урока<br>по теме | Тема урока  | Дата<br>плани-<br>руемая | Приме-<br>чание |
|---|-----------------------|---|--------------------------|-----------------|
| 3   | 3                     | «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны   |                          |                 |
| 4   | 4                     | Первая мировая война. 1914-1918гг. Версальско-Вашингтонская система.                                  |                          |                 |
| 5   | 5                     | Первая мировая война. 1914-1918гг. Версальско-Вашингтонская система.                                  |                          |                 |
| 6   | 6                     | Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы |                          |                 |
| 7   | 7                     | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода  |                          |                 |
| 8   | 8                     | США: «новый курс» Ф. Рузвельта  |                          |                 |
| 9   | 9                     | Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.                                   |                          |                 |
| 10  | 10                    | Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания  |                          |                 |
| 11  | 11                    | Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания  |                          |                 |
| 12  | 12                    | Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.                              |                          |                 |
| 13  | 13                    | Культура и искусство первой половины XX в.  |                          |                 |
| 14  | 14                    | Международные отношения в 1930-е гг.  |                          |                 |
| 15  | 15                    | Вторая мировая война. 1939-1945 гг.   |                          |                 |
| 16  | 16                    | Вторая мировая война. 1939-1945 гг.   |                          |                 |
| <b>Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX — начало XXI в. (16ч)</b> |                       |   |                          |                 |
| 17  | 1                     | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».  |                          |                 |
| 18  | 2                     | Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970гг.   |                          |                 |
| 19  | 3                     | Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества.   |                          |                 |
| 20  | 4                     | Политическое развитие.  |                          |                 |
| 21  | 5                     | Гражданское общество. Социальные движения.  |                          |                 |
| 22  | 6                     | Соединенные Штаты Америки.  |                          |                 |
| 23  | 7                     | Великобритания  |                          |                 |
| 24  | 8                     | Франция.  |                          |                 |
| 25  | 9                     | Италия.   |                          |                 |

| <b>№<br/>урока<br/>п/п</b> | <b>№<br/>урока<br/>по теме</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Дата<br/>плани-<br/>руемая</b> | <b>Приме-<br/>чание</b> |
|----------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| 26                         | 10                             | Германия: раскол и объединение.   |                                   |                         |
| 27                         | 11                             | Преобразования и революции в странах Восточной Европы.<br>1945—2007 гг. |                                   |                         |
| 28                         | 12                             | Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.                 |                                   |                         |
| 29                         | 13                             | Страны Азии и Африки в современном мире.                                |                                   |                         |
| 30                         | 14                             | Международные отношения.  |                                   |                         |
| 31                         | 15                             | Культура второй половины XX – начала XXI в.                             |                                   |                         |
| 32                         | 16                             | Глобализация в конце XX - начала XXI в.                                 |                                   |                         |

# История России.

## Пояснительная записка.

### **Рабочая программа по истории составлена на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

программы А.А. Данилова «**Рабочие программы и тематическое планирование курса «История России» 6—9 классы**» Авторы: А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина М. Просвещение, 2016.

основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»

учебного плана МКОУ «Краснознаменская средняя общеобразовательная школа» на 2022/2023 уч.год

положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу педагога МКОУ «Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»

Выбранный УМК авторов А.А. Данилов, Н.М. Арсентьев О.Н., Журавлева полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории.

### **Информация о внесённых изменениях в авторскую программу, их обоснование.**

В соответствии с авторскими рабочими программами по истории данный курс рассчитан на 74 учебных часа (2 часа в неделю), 34 часа – Новейшая история, 40 часов – история России. Но в связи с годовым календарным графиком учебный год, который предполагает 34 учебных недели для 9 класса, в рабочую программу внесены изменения: сокращено количество часов на Введение и Итоговое повторение в курсе Новейшей истории, в курсе история России сокращено количество часов на изучение тем 2,3,4,5 (на 1 час, так как согласно авторской программе эти часы предлагается отвести на проектную деятельность учащихся).

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

- 1 Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева «История России . 9 класс». **Учебник** для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. - М.: «Просвещение»
3. И.А. Артасов. История России. 9 класс. **Контрольные работы.**- М.: Просвещение
4. И.Е. Барыкина. История России . 9 класс. **Поурочные рекомендации** - М.: Просвещение
5. В.В. Тороп. История России . 9 класс. **Атлас.** - М.: Просвещение
6. В.В. Тороп. История России . 9 класс. **Контурные карты.**- М.: Просвещение.

## Планируемые результаты изучения курса

**Личностные результаты** изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## **Содержание учебного курса**

### **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX— НАЧАЛЕ XX в.**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

### **Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

### **Россия в начале XX в.: кризис империи**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

### **Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

### **Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

## Календарно-тематическое планирование

| № урока<br>п/п  | № урока<br>по теме | Тема урока  | Дата<br>плани-<br>руемая | Приме-<br>чание |
|---|--------------------|---|--------------------------|-----------------|
| <b>Тема 1. Россия в первой четверти XIX. (9 ч)</b>    |                    |   |                          |                 |
| 1   | 1                  | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.  |                          |                 |
| 2   | 2                  | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского  |                          |                 |
| 3   | 3                  | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.   |                          |                 |
| 4   | 4                  | Отечественная война 1812 г.   |                          |                 |
| 5   | 5                  | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.   |                          |                 |
| 6   | 6                  | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.   |                          |                 |
| 7   | 7                  | Национальная политика Александра I  |                          |                 |
| 8   | 8                  | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.  |                          |                 |
| 9   | 9                  | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов   |                          |                 |
| <b>Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. (7 ч)</b> |                    |   |                          |                 |
| 10  | 1                  | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I  |                          |                 |
| 11  | 2                  | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.   |                          |                 |
| 12  | 3                  | Общественное движение при Николае I   |                          |                 |
| 13  | 4                  | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны  |                          |                 |
| 14  | 5                  | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.  |                          |                 |
| 15  | 6                  | Крымская война 1853-1856 гг.  |                          |                 |
| 16  | 7                  | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия в первой четверти XIX в.», «Россия во второй четверти XIX в.» |                          |                 |
| <b>Тема 3 Россия в эпоху Великих реформ (6 ч)</b>     |                    |   |                          |                 |
| 17  | 1                  | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России  |                          |                 |
| 18  | 2                  | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.  |                          |                 |
| 19  | 3                  | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация   |                          |                 |

| №<br>урока<br>п/п                              | №<br>урока<br>по теме | Тема урока   | Дата<br>плани-<br>руемая | Приме-<br>чание |
|--|-----------------------|--|--------------------------|-----------------|
| 20   | 4                     | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период   |                          |                 |
| 21   | 5                     | Общественное движение при Александре II и политика правительства.<br>Национальная и религиозная политика Александра II.<br>Национальный вопрос в России и Европе |                          |                 |
| 22   | 6                     | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.  |                          |                 |
| <b>Тема 4. Россия в 1880- 1890-е гг. (6 ч)</b> |                       |  |                          |                 |
| 23   | 1                     | Александр III: особенности внутренней политики   |                          |                 |
| 24   | 2                     | Перемены в экономике и социальном строе  |                          |                 |
| 25   | 3                     | Общественное движение при Александре III   |                          |                 |
| 26   | 4                     | Национальная и религиозная политика Александра III   |                          |                 |
| 27   | 5                     | Внешняя политика Александра III  |                          |                 |
| 28   | 6                     | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.<br>Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.  |                          |                 |
| <b>Тема 5. Россия в начале в XX в. (8 ч)</b>   |                       |  |                          |                 |
| 29   | 1                     | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития  |                          |                 |
| 30   | 2                     | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.   |                          |                 |
| 31   | 3                     | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.   |                          |                 |
| 32   | 4                     | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.   |                          |                 |
| 33   | 5                     | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.   |                          |                 |
| 34   | 6                     | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина  |                          |                 |
| 35   | 7                     | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.<br>Серебряный век русской культуры  |                          |                 |
| 36   | 8                     | Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия в эпоху Великих реформ», «Россия в 1880—1890-е гг.», «Россия в начале XX в.»                                      |                          |                 |

