УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ «Краснознаменская
средняя общеобразовательная школа»

____Раэ___ Е.Н. Раэ

Приказ № 36 от 19.04. 2021г.

Отчет о самообследовании муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Краснознаменская средняя общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края

2020 год

Содержание:

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	**4**
1.1 Общие сведения об организации	
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	
1.3.Сведения об основных нормативных документах	
Раздел 2. Структура и система управления	**9**
2.1. Структура управления	
2.2. Система управления	
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	**14**
3.1. Контингент учащихся	
3.2. Содержание подготовки обучающихся	
3.2.1. Образовательная программа школы	
3.2.2. Воспитательная работа	
3.2.3. Дополнительное образование	
3.3. Качество предметной подготовки	
Раздел 4. Организация учебного процесса	**43**
Раздел 5. Востребованность выпускников	**57**
Раздел 6. Кадровое обеспечение	**59**
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	**61**
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	**65**
Раздел 9. Материально-техническая база	**67**
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	**121**
Показатели деятельности МКОУ Краснознаменская сош», подлежащей самообследованию	**124**

Введение

Самообследование МКОУ «Краснознаменская средняя общеобразовательная школа» представляет собой самооценку деятельности и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательной деятельности.

Самообследование способствует получению объективной информации о состоянии образовательной деятельности, в определении степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся. Оценке результатов деятельности педагогического коллектива, возможности заявить о своих достижениях, выделить существующие проблемы, наметить пути совершенствования и развития учреждения.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации.

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

  Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

  Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462».

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ «Краснознаменская СОШ» Курьинского района Алтайского края «19» апреля 2021г., протокол заседания № _4_

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснознаменская средняя общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края .

Сокращенное наименование учреждения

МКОУ «Краснознаменская средняя общеобразовательная школа» .

Тип и вид ОУ:

тип – казённое .

вид – средняя общеобразовательная школа .

организационно-правовая форма – муниципальное учреждение .

Учредитель: муниципальное образование Курьинский район Алтайского края Функции и полномочия Учредителя осуществляет комитет по образованию Администрации Курьинского района Алтайского края .

Год основания: 1954г. .

Адрес: юридический (фактический) 658322 Алтайский край, Курьинский район, с. Краснознаменка, ул.Ленина, 2 .

Телефон: 8 (385 76) 27 4 73 **E-mail** krasnoznamenskayasosh@mail.ru .

Сайт ОУ: http://www.krasnoznschool.ucoz.ru .

Структура ОУ: МКОУ «Краснознаменская средняя общеобразовательная школа» имеет в своем составе филиалы: .

- филиал МКОУ «Краснознаменская средняя общеобразовательная школа» «Кузнецовская средняя общеобразовательная школа» .

Адрес: 658323, Алтайский край, Курьинский район, с Кузнецово, ул. Школьная 18 .

- филиал МКОУ «Краснознаменская средняя общеобразовательная школа» «Новофирсовская основная общеобразовательная школа» .

Адрес: 658325 Алтайский край, Курьинский район, с Новофирсово, ул. Луговая, 2 .

Формы ученического самоуправления: Школьный ученический Совет .

Формы ГОУ: Управляющий Совет школы .

Содержание образования:

Дошкольное общее образование	ООП ДОО (ФГОС)
Начальное общее образование	ООП НОО (ФГОС)
	АООП НОО (ФГОС) для обучающихся с УО
Основное общее образование	ООП ООО (ФГОС)
	АООП ООО (ФГОС) для обучающихся с УО
	АООП ООО (ФГОС) для обучающихся с ЗПР
Среднее общее образование	ООП СОО (ФГОС)
	ООП СОО (ФкГОС)
Дополнительные платные услуги	Нет

Исторические сведения об организации

МКОУ «Краснознаменская сош»

Весной 1954 по Постановлению ЦК КПСС началось освоение целинных и залежных земель. Осенью 1954г одновременно с развитием производственной базы шло строительство жилья, появилась первая улица – Целинная, строились средняя школа, столовая, больница, детский сад, производственные здания.

1954 год – открыта начальная школа.

1956 год – начальная школа преобразована в среднюю школу.

1958 год – сделан первый выпуск в количестве 20 человек.

2000 год – школа реорганизована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»

2005 год – введена профильная подготовка.

2007 год – осуществляется предшкольное образование.

2011 год - школа переименована в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»

Филиал МКОУ «Краснознаменская сош» «Кузнецовская сош»

О школе в с. Кузнецово упоминается в архивных документах за 1789 год. С 1917 года в селе существовала одноклассная церковно-приходская школа. На территории Кузнецово в 1921 году действовала одна школа.

Постановлением от 14 августа 1930 года № 39 «О всеобщем начальном образовании» образованы начальные школы, в том числе и в нашем селе действовали 3 начальных школы. В школах обучались дети от 8 до 10 лет. С 1932 года школы располагались в домах раскулаченных. В 1936 году образована неполная средняя школа. В 1939 году было построено новое двухэтажное здание школы из разрушенных церквей. Оно приняло более 300 учащихся из всех близлежащих колхозов. В годы войны работали 3 начальные школы и средняя школа. С 26 августа 1959 году школа была переименована в Кузнецовскую семилетнюю, а затем восьмилетнюю (1960г.).

В 1985 году введено в эксплуатацию новое типовое здание школы на 192 места.

В 2000 году общеобразовательная школа реорганизована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»

В декабре 2011 года (приказ №49 "а" от 4.12.2011г.) – школа переименована в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кузнецовская средняя общеобразовательная школа».

Филиал МКОУ «Краснознаменская сош» «Новофирсовская оош»

С 1899г. «Школа грамоты» в с. Новофирсово располагалась при церкви, ей было отведено небольшое здание. Обучались дети разных возрастов. Появилась необходимость в строительстве нового здания школы. В 1934 году 1 сентября ученики переступили порог нового здания. В 1950 году директором Новофирсовской семилетней школы назначен Беляев Евгений Владимирович. В 1980 году 1 сентября ученики пришли учиться в новое здание школы.

Миссия образовательной организации: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Образовательные цели:

✓ обеспечение условий для внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта;

- ✓ решение проблем профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;
- ✓ выявление и поддержка одаренных и талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками;
- ✓ формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребѐнок находится в социуме;
- ✓ формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения;
- ✓ разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития учреждения;
- ✓ повышение информационной культуры педагогов и учащихся учреждения.
- ✓ разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.
- ✓ развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Воспитательные цели:

- ➢ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ➢ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ➢ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ➢ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ➢ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ➢ формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ➢ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Принципы стратегического развития.

Идея создания образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума предусматривает реализацию следующих принципов:

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности учреждения, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы учреждения;

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, края; активное

участие в жизни города, делах своей учреждения, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала местного музея, школьного музея, памятников истории и природы.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а с другой - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

1.2. Руководящие работники

Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
				адм	педаг	адм.	педаг
Директор	Раэ Елена Николаевна	Общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с трудовым договором, его Уставом и законодательством РФ.	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, ФППК РНПК, специальность - менеджмент в социальной сфере	15	24	СЗД	СЗД

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: дата регистрации 04.09.2017 года зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 12 по Алтайскому краю 11.09.2017. ГРН 2172225535722.

Изменения и дополнения Устава учреждения: нет.

ОГРН 1022202217421.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003539545 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 13 по Алтайскому краю от 28 ноября 2011 г.,

ОГРН 1022202217421.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 22 № 0108512 дата регистрации 11.05.2017 года,.

ИНН 2254002598 КПП 225401001.

Свидетельство о государственной регистрации права на землю:

серия: 22 АД № 379941 от 15.04.2015г.

серия: 22 АД № 379944 от 15.04.2015г.

серия: 22 АД № 379945 от 15.04.2015г.

Постановление Администрации Курьинского района Алтайского края № 493 от 14.12.2017 г.

Акт приема – передачи земельных участков, передаваемых в постоянное (бессрочное) пользование МКОУ «Краснознаменская сош» от 14.12 2017 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление: серия 22 АБ № 088314 от 07.10.2007г. .
серия 22 АБ № 088310 от 07.10.2007г. .
серия 22 АБ № 088312 от 07.10.2007г. .
Постановление Администрации Курьинского района Алтайского края № 494 от 14.12.2017 г. «Об изъятии и передаче в оперативное управление муниципального имущества»
Договор № 9 на передачу в оперативное управление имущества муниципальной собственности от 02.07.2017 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
серия 22 Л01 № 0000195, регистрационный № 842, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края 23 ноября 2012 года, срок действия – бессрочно .
Приложение № 1 к лицензии: серия: 22ПО1 № 0006140.
Приложение № 2 к лицензии: серия: 22ПО1 № 0006141.
Приложение № 1 к лицензии: серия: 22ПО1 № 0006142.

Свидетельство о государственной аккредитации:
серия 22А02 № 0000482, регистрационный № 285, выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края 12 мая 2014г, срок действия – 12 мая 2026г. .

Приложение № 1 к свидетельству: серия: 22АО2 № 0000525.
Приложение № 1 к свидетельству: серия: 22АО2 № 0001727.
Приложение № 1 к свидетельству: серия: 22АО2 № 0001728.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты*:*

- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка работников;
- Трудовые договора (эффективные контракты);
- Должностные инструкции работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка для обучающихся;
- Положение о порядке приема, перевода, отчисления и исключения учащихся.
- Положение о текущем контроле, успеваемости, промежуточной аттестации.
- Основная образовательная программа дошкольного общего образования
- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФкГОС
- Адаптированная основная образовательная программа начального, основного общего образования;
- Годовой календарный учебный график;
- Учебный план;
- План работы школы;
- Режим работы школы;
- Расписание уроков всех классов, факультативных занятий, консультаций, спортивных секций, кружков

Выводы по разделу:

Образовательная деятельность школы лицензирована, регламентирована локальными актами, составленными в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

Своевременно вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с изменениями, внесенными в федеральные и краевые нормативные документы.

Устав МКОУ «Краснознаменская СОШ» необходимо привести в соответствие с Законом Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

К 01.09.2021 года разработать новую школьную программу развития в связи с окончанием действия предыдущей, которая была разработана на 2015-2020гг.

Раздел 2. Структура и система управления образовательного учреждения

2.1. Структура управления

Структура управления образовательной деятельностью организации соответствует структуре учреждения, функциональным задачам и Уставу.

Функции структурных элементов системы управления регламентируются соответствующими локальными нормативными актами.

В школе налажена система постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива через организацию прохождения повышения курсов квалификации на базе АИРО, в центре переподготовки и повышения квалификации преподавателей в ООО «Инфоурок», ООО «Луч знаний».

С целью предупреждения развития негативных явлений в образовательной деятельности в ОО функционирует система внутриучрежденческого контроля и внутренней системы оценки качества образования (согласно соответствующим Положениям), в том числе через опрос, анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей).

На сайте ОУ ежегодно выставляется отчет о самообследовании ОО, постоянно обновляется информация о жизнедеятельности учреждения в новостной ленте.

АИС «Сетевой город. Образование» позволяет отслеживать качество подготовки обучающихся по предметам, в т.ч. выпускников.

Сбор, хранение и обработка информации об учебном процессе соответствует современным требованиям организации внутреннего мониторинга качества образования – сведения предоставляются в электронном и бумажном виде, хранятся на электронных носителях, обрабатываются с помощью различных компьютерных программ.

Деятельность МКОУ «Краснознаменская средняя общеобразовательная школа» осуществляется согласно составленному на основе анализа работы школы плану с учетом выявленных проблем в учебно-воспитательном процессе.

2.2. Система управления

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. А цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательной

деятельности через Педагогический совет, Управляющий совет школы, Родительские комитеты классов, ученическое самоуправление.

Кураторы по УВР и ВР осуществляют оперативное управление образовательной деятельности: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Формами самоуправления являются Управляющий Совет школы, Педагогический совет школы.

Управляющий Совет школы как орган самоуправления состоит из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Педагогический совет работает под председательством Директора школы, созывается не реже 4 раз в год. Решение Педагогического совета школы является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей педагогических работников школы и если за него проголосовало более половины присутствовавших педагогов. Решения педагогического совета реализуются приказами директора.

В школе действуют предметные методические объединения:

1. МО учителей начальных классов;
2. МО классных руководителей;
3. МО учителей гуманитарного цикла;
4. МО учителей естественно-научного цикла

В школе создан орган ученического самоуправления на основе ДО «Юкор». Деятельность этого органа регламентируется соответствующим положением.

Все структурные подразделения ОУ соответствуют функциональным задачам и Уставу школы. Их деятельность регламентирована Уставом школы и локальными актами. Работа каждого структурного подразделения спланирована. Взаимодействие между ними отлажено на протяжении нескольких лет, что помогает реализовывать творческий потенциал педагогического коллектива и учащихся, добиваться высоких результатов в учебной и во внеурочной деятельности.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Эффективно используются современные информационно-коммуникативные технологии в управлении школой. Школа имеет свой сайт. Налажена связь через электронную почту, позволяющую экономить время и дающую оперативность при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов. Оперативная связь между участниками образовательных отношений идет через АИС «Сетевой регион. Образование», E – mail. WhatsApp. В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей куратора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Благодаря открытости и готовности к диалогу администрация школы получает объективную, оперативную информацию о происходящих в школе процессах посредством опросов, личных встреч с родителями, а так же системы внутришкольного контроля, который проводился в соответствии с утвержденным планом. План ВШК был доведен до сведения педагогических работников. По итогам контроля принимались

управленческие решения. Проводимые мероприятия способствовали оптимизации учебно-воспитательного процесса школы, осуществлялась своевременная корректировка выявленных недостатков.

Вывод: Вместе с тем контроль не охватывает вопросы выполнения обязанностей кураторов в соответствии с их должностными инструкциями. Не осуществлялись выезды в филиалы, частично это связано с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях распространением новой короновирусной инфекции (COVID-19). В данных условиях широко использовался вид связи интернет для административной работы (электронная почта, WhatsApp, социальные сети).

2.4. Оценка организация взаимодействия семьи и школы.

В процессе выстраивания партнерских отношений между участниками образовательной деятельности администрация стремится формировать доверие к школе. Важным содержанием работы на этом уровне для нас стало регулярное информирование, консультирование, а также социальная и психологическая помощь всем участникам образовательной деятельности и, в первую очередь, семье. В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Это происходит через школьный сайт, который стал площадкой информирования нашего сообщества обо всем, что происходит в школе. Все нормативные документы, локальные акты школы, оперативная информация для обучающихся и их родителей, а так же отчеты о проведенных мероприятиях регулярно выставляются на сайте. Но, ежедневная посещаемость сайта со стороны родителей мала.

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Это способствовало быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с данными категориями семей.

Родительские собрания выполняют не только организационно-управленческую функцию, но и необходимы для информирования и просвещения – родительские всеобучи. Для оперативного оповещения в каждом классе создана группа в бесплатном мобильном приложении WhatsApp Messenge «Родительское собрание», где размещаются объявления, домашнее задание, обсуждаются срочные вопросы.

В течение всего года классные руководители проводили групповые беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях приглашались на индивидуальные консультации с администрацией школы и учителями-предметниками. Педагоги совместно с родителями определяли план работы по ликвидации пробелов, советовали, как организовать деятельность ребёнка по преодолению пробелов и отставания. Важно отметить, что все классные руководители своевременно консультировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые

анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

По итогам учебного года было проведено анкетирование среди родителей по вопросам удовлетворенности микроклиматом школы, качеством предоставления образовательных услуг. Более 85% родителей отмечают доброжелательность, информационную открытость школы, готовность к диалогу, высокий уровень профессионализма педагогического коллектива.

Кроме классных родительских собраний были проведено 2 заседания общешкольного родительскою комитета, из них 2 дистанционно. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся организации горячего питания, о профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетними, о профилактике новой коронавирусной инфекции и простудных заболеваний, о прошлом, настоящем и будущем образования и воспитания в школе.

В течение года проведено общешкольное собрание - дистанционно, в связи с переходом на режим самоизоляции.

Тема родительского собрания «Организация дистанционного обучения в условиях самоизоляции». В ходе собрания были рассмотрены следующие вопросы:

1. Что такое дистанционное обучение.
2. Режим занятий и расписание при дистанционном обучении.
3. Инструкции по организации онлайн занятий
4. Проведение мониторинга наличия оборудования и приложений, необходимых для проведения дистанционных занятий.

Цель родительского собрания - организация помощи родителей в дистанционном обучении детей на период самоизоляции, формирование мотивации, получение родителей в союзники.

Родителям рассказали, что дистанционное обучение будет проводиться по всем предметам по расписанию, которое устанавливает школа. Содержание обучения, его обязательность, оценивание, педагогический состав остался тем же, что и в очной форме.

Для организации уроков учителя будут использовать онлайн-платформы, которые рекомендуют Минпросвещения и Рособрнадзор. Дистанционные технологии несовершенны, могут давать сбои, поэтому часть материала учителя могут высылать ученикам в текстовом формате. Домашние задания также могут быть даны в разной форме на усмотрение педагога. В том числе, как традиционное письменное задание, которое можно сфотографировать и отправить учителю.

Родителям пояснили, что объем домашних заданий по сравнению с очным обучением не увеличивается. Задания для самостоятельного выполнения дают и на обычных уроках, а при дистанционной форме работы освобождают учеников от необходимости непрерывно находиться перед экраном в течение учебного дня.

Родителям не нужно брать на себя роль учителей, проходить материал вместе с детьми. Этим занимаются педагоги, подготавливая к каждому уроку план-урока с подробным описанием и объяснением материала. Онлайн-урок длится не более 30мин.

В конце родительского собрания было принято решение принять информацию, полученную на родительском собрании, к вниманию, использовать ее для оказания помощи ребенку в выполнении заданий в период карантин

За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Необходимо активнее привлекать родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к планированию воспитательной деятельности, к совместному решению вопросов, касающихся воспитанию учащихся;

разнообразить формы работы с родителями (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Организация питания

В школе систематически велась работа по организации и предоставлению школьного питания, которая включала в себя ряд мероприятий, направленных на формирование навыков культуры и организации питания детей и подростков.

В начале каждого нового учебного года планируется работа по данному направлению среди педагогов (классных руководителей), учащихся школы и их родителей, а также проводится организационно-аналитическая работа. Вопросы по улучшению питания учащихся школы рассматривались на классных часах и родительских собраниях, заседаниях Общешкольного комитета.

С 01.01.2020г. детям с ОВЗ в течение года предоставлялось двухразовое горячее питание за счет средств краевого бюджета.

С 01.09.2020г. учащимся начальных классов предоставляются горячие завтраки за счет средств федерального бюджета. Остальные учащиеся получают горячие завтраки за счет родительских средств.

В течение года работала бракеражная комиссия. Комиссия в течение года проводила бракераж готовой продукции, следила за качеством приготовленных блюд. Ею был разработан режим организованного питания учащихся, согласно Положению об организации питания в школе.

С 01.09.2020г. в школе была создана группа общественного контроля. Данная группа вела контроль за организацией горячего питания учащихся школы. В течение полугодия были рассмотрены следующие вопросы: готовность столовой к началу учебного года, соответствие меню нормам и калорийности, санитарно-техническое состояние обеденного зала.

В течение года проводился мониторинг организации питания учащихся, все локальные акты по питанию выставлены на сайте школы.

Процент охвата питанием учащихся 1-11 классов на конец года

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Краснознаменка	32/32	37/39	7/9	76/80
	100%	**95%**	**78%**	**95%**
Кузнецово	8	27/29	12/12	47/49
	100%	**93%**	**100%**	**96%**
Новофирсово	17/17	23/23	-	40
	100%	**100%**		**100%**

Обеспечения открытости и доступности информации об образовательной организации.

Открытость и доступность информации о Школе осуществляется через школьный сайт, АИС «Сетевой город», через социальные сети и информационные стенды.

Через гос.портал осуществляется запись в первый класс.

В 2020 году о событиях школьной жизни можно узнать не только на школьном сайте, но также узнать в родительских чатах. Новости обновляются еженедельно.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации дистанционного обучения.

Выводы по разделу:

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательной деятельности, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Развитие действующей системы управления предполагает совершенствование системы внутриучрежденческого контроля в рамках повышения качества работы педагогов школы по подготовке обучающихся к независимой оценке качества образования (ВПР, ГИА).

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Особенностью организации образовательного процесса в 2020 году было применение дистанционного обучения (далее ДО), вносимые изменения в календарные учебные графики в связи карантинными мерами по предупреждению распространения новой короновирусной инфекции COVID-19. В периоды с апреля по июнь и с первого сентября по декабрь менялись требования, из-за которых приходилось корректировать школьную документацию, касающуюся организации учебного процесса, а именно с 06.04.2020 года до окончания 2019-2020 учебного года школа была переведена на дистанционное обучение как мера по предупреждению распространения новой короновирусной инфекции COVID-19, согласно приказа по школе №32 от 27.03.2020г и в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МКОУ «Краснознаменская СОШ»

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции COVID-19 были внесены изменения с 01.09.2020г. в график питания, отменена кабинетная система, за исключением кабинетов физики, химии, информатики, введен ступенчатый график приема детей в школу, закрепление за классами «входа-выхода», зон отдыха на перемене, маршрутов движения по школе.

Результаты анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме выявили проблемы:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

3.1. Контингент воспитанников КГП

Для подготовки учащихся к успешному освоению основных образовательных программ и сокращению адаптационного периода в школе реализуется предшкольная подготовка. Функционируют 3 группы кратковременного пребывания детей, численностью 28 человека в возрасте от 5 до 8 лет. Все дошкольники обучаются и получают услуги присмотра и ухода в режиме неполного дня.

Контингент учащихся

Данные о контингенте обучающихся в МКОУ «Краснознаменская сош»

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2018	**2019**	**2020**
1	Общая численность учащихся	**88**	**76**	**78**
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42	29	32
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36	35	34
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10	12	12

Данные о контингенте обучающихся по филиалу
МКОУ «Краснознаменская сош» «Кузнецовская сош»

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2018	**2019**	**2020**
1	Общая численность учащихся	**53**	**54**	**50**
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12	12	8
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34	35	35
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7	7	7

Данные о контингенте обучающихся по филиалу
МКОУ «Краснознаменская сош» «Новофирсовская оош»

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2018	**2019**	**2020**
1	Общая численность учащихся	**40**	**38**	**38**
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16	16	16
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24	22	22
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0

Численности учащихся за последние три года остается стабильной. Изменение контингента учащихся происходит за счет миграции населения - переезд родителей на новое место жительство. Поступление первоклассников в школу на 1 сентября 2020г. – 22 человека, что соответствует о стабильности поступления. Уменьшается количество учащихся приходящих в 10 класс, на 1 сентября 2020г. поступило в 10 класс – 14 учащихся (из 23 девятиклассников). По окончанию основного общего образования учащиеся более осознано подходят к выбору дальнейшего жизненного пути. В школе остаются в основном те учащиеся, которые связывают свое будущее с поступлением в ВУЗы.

С целью выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении ведется строгий контроль посещаемости занятий обучающимися школы.

Все дети, живущие в селе, были на 100% охвачены обучением.

Своевременно скомплектованы первые, пятые и десятые классы.

С целью сохранения контингента обучающихся в учреждении проводится следующая работа:

- проводится перепись детей, проживающих в селе;
- при каждом случае выбытия обучающегося с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины;
- вопрос по сохранению контингента находится на постоянном контроле администрации школы и рассматривается на совещаниях при директоре, педагогических советах;
- изучаются образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) через анкетирование, классные часы, родительские собрания. При составлении учебного плана учитываются высказанные предложения. С целью удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) учителя школы проводят индивидуальные консультации для обучающихся. Особое внимание уделяется обучающимся, имеющим высокую учебную мотивацию.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Данные по МКОУ «Краснознаменская сош»

	Кол-во учащихся	отличники	на «4» и «5»	с одной «3»	отстающие (ФИ, предмет)	не аттестованы (ФИ, предмет, кроме уч-ся 1 кл.)
1 кл	13					
2 кл	1				1 учащийся /математика, русский язык, литературное чтение/	
3 кл	7		4			
4 кл	11		5			
1-4 кл	**32**		**9**		**1**	
5 кл	11		5	1		
6 кл	10		5		1 учащийся /английский язык, математика, русский язык, история/	
7 кл	2		1			
8 кл	5		1		1 учащийся /русский язык, математика/	
9 кл	6					
5-9 кл	**34**		**12**		**2**	
10 кл	6		1	1	1 учащийся / русский язык, математика/	
11 кл	6		2			
10-11 кл	**12**		**3**		**1**	
Всего	**78**		**24**	**2**	**4**	

Данные по филиалу МКОУ «Краснознаменская сош» «Кузнецовская сош»

	Кол-во учащихся	отличники	на «4» и «5»	с одной «3»	отстающие (ФИ, предмет)	не аттестованы (ФИ, предмет, кроме уч-ся 1 кл.)
1 кл	1					
2 кл	0					
3 кл	4		2			

4 кл	3		2	1		
1-4 кл	**8**		**4**	**1**		
5 кл	4		1	1		
6 кл	9	1	3	1		
7 кл	3		1	1		
8 кл	7		3			
9 кл	12	1	4	1		
5-9 кл	**35**	**2**	**12**	**4**		
10 кл	3					
11 кл	4		2			
10-11 кл	**7**		**2**			
Всего	**50**	**2**	**18**	**5**	**0**	

Данные по филиалу МКОУ «Краснознаменская сош» «Новофирсовская оош»

	Кол-во учащихся	отличники	на «4» и «5»	с одной «3»	отстающие (ФИ, предмет)	не аттестованы (ФИ, предмет, кроме уч-ся 1 кл.)
1 кл	6					
2 кл	1		1			
3 кл	2		1			
4 кл	7	1	4			
1-4 кл	**16**	**1**	**6**			
5 кл	3					
6 кл	7		5			
7 кл	2					
8 кл	5		1	1		
9 кл	5		2			
5-9 кл	**22**		**8**	**1**		
Всего	**38**	**1**	**14**	**1**		

На начало учебного года в школе обучалось 165 обучающихся, из них в начальной школе 57, основная школа – 91, среднее звено- 19; закончили учебный год- 166 учащихся. В течение учебного года прибыли 2 обучающихся, выбыл - 1 обучающийся.

Из 166 учащихся отличников - 3; хорошистов - 56; с одной "тройкой" - 8, неуспевающих - 4.

По школе обученность составила: 97,3% (была в 2018-2019 учебном году- 97,5%). По школе качество знаний – 40,1 (прошлый год - 38,9 %). Обученность по итогам года понизилась на-0,2% (количество неуспевающих увеличилось, в результате произошло уменьшение успеваемости), также как и качество знаний на 2,2% (количество хорошистов уменьшилось на 2).

Программы по учебным предметам по итогам года выполнены в полном объеме, за счет корректировки.

3.2.1. Образовательные программы школы

Реализуемые в школе основные образовательные программы обеспечивают реализацию ФГОС с учетом образовательных потребностей учащихся. В основе реализации образовательных программ лежит системно - деятельностный подход.

Образовательные программы, реализуемые в школе в 2020 году

ООП школы	ООП ДОО	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО	ФкГОС СОО	АООП с УО (вариант 2)	АООП НОО с ЗПР

	(ГКП)						
ФГОС	ФГОС ДОО	ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС СОО		ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

ООП ДОО школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и направлена на организацию обучения детей, не посещающих детское дошкольное учреждение. Она является, ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательной деятельности на дошкольном этапе общего образования учащихся, согласуется с миссией, целью и задачами деятельности школы.

Содержание ООП ДОО отражает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, значимые для реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической; формы, способы, методы и средства реализации программы «Предшкольная пора» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности построения развивающей предметно - пространственной среды; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; традиционные события, праздники, мероприятия; характеристики жизнедеятельности воспитанников в ГКП

Организационный раздел включает организацию образовательной деятельности ГКП по программе «Предшкольная пора»; организацию непосредственно образовательной деятельности в ГКП (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); организацию образовательной деятельности в ГКП осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей, прогулки и т. п.); организацию игрового часа; организацию взаимодействия с семьями по реализации ООП ДО; описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий.

ООП ДОО адресована детям от 6 до 7 лет и предполагает удовлетворение познавательных запросов и потребностей родителей в получении их детьми качественной подготовки детей к школе.

Основными целями школьного образования являются:

– формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ,

– адаптация к жизни в свободном обществе, признающем демократические ценности;

– создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

ООП НОО школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП НОО является частью общей образовательной программы школы, ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательной деятельности на начальном этапе общего образования учащихся, согласуется с миссией, целью и задачами деятельности школы.

Целью реализации Программы является создание условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости; оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

В соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач»;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Указанные задачи являются обязательными при проектировании Программы на уровне начальной школы в любой образовательной организации, использующей в образовательном процессе систему «Школа России».

Содержательные линии индивидуального развития младшего школьника, обучающегося по «Школе России»:

- формирование познавательных интересов школьников и готовности к самообразовательной деятельности на основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области; развитие умственных способностей, творческого мышления, эрудиции и предметной компетентности;
- воспитание социально-психологической адаптированности к учебно - воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и старших или младших по возрасту, критиковать и не обижаться на критику, оказывать помощь другим, объяснять и доказывать собственное мнение;

- воспитание физической культуры: осознание ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности обнаруживать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры.

В основе реализации ее лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий индивидуального развития каждого учащегося.

ООП НОО содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования УУД, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- программы отдельных учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм ее реализации. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации.

ООП НОО адресована учащимся 1–4 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в получении их детьми качественного образования.

Школа обязуется обеспечить ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся как участников образовательных отношений:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе;
- с их правами и обязанностями, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

ООП ООО школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого –педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно – технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе

освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно –воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей инвалидов и детей с ОВЗ.

ООП ООО школы содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития УУД, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации учащихся включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации ООП ООО школы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации программы.

ООП ООО школы разработана с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления школы.

ООП ООО адресована учащимся 5–9 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в получении их детьми качественного образования.

10 класс

ООП СОО школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной

деятельности при получении среднего общего образования и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

Данная образовательная программа введена в школе с 01.09.2020г.

ООП СОО формируется на основе **системно-деятельностного подхода.** В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования школы рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся);
- материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

ООП СОО школы содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации учащихся;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации ООП СОО школы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации программы.

ООП СОО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у учащихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские

позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

• с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно - технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления учащихся. Ведущее место у учащихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

• с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

• с формированием у учащихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

• с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

11 класс

ООП СОО школы разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФкГОС СОО)

Цель образовательной программы заключается в обеспечении реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта и создании условий для саморазвития учащихся, раскрытия и актуализации познавательного, творческого, нравственного потенциала.

Основными задачами общеобразовательной программы являются:

- создание условий для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта,

- освоение учащимися ключевых компетентностей через различные формы образовательной деятельности: учебные, проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и другие занятия;

- формирование у каждого обучающегося опыта творческой, социальной активности в реализации своих способностей в рамках индивидуальной образовательной траектории;

- стимулирование субъектов образовательного процесса к повышению своего интеллектуального, исследовательского, творческого, культурного уровня,

- формирование у учащихся культуры здоровья.

Планируемые результаты

В качестве главных результатов освоения основной образовательной программы необходимо рассматривать следующие показатели: владение школьниками единой системой знаний, получаемых по разным дисциплинам; сформированность навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации; умение использовать знания и умения, полученные при изучении одного предмета на других; способность к самоорганизации, самостоятельности; сформированность навыков практического

самообразования; готовность и способность нести личную ответственность как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества; готовность к сотрудничеству, способность к созидательной, творческой деятельности; высокий уровень культуры поведения; высокий уровень гражданской ответственности и правового самосознания; умение сделать осознанный выбор индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Принципы построения учебно-воспитательного процесса

1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы.

2. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий.

Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников. Одновременно группа наиболее подготовленных учащихся получает возможность овладеть более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.

3. Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрения частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневый по глубине и трудности содержание учебных заданий.

4. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных).

АООП ООО учащихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее ФГОС ООО обучающихся с ЗПР) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

АООП ООО учащихся с ЗПР разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений школы, на основе рекомендаций территориальной ПМПК.

Структура АООП ООО учащихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО учащихся с ЗПР школы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения учащимися АООП ООО учащихся с ЗПР;
- систему оценки достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу развития УУД;
- программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации программы.

АООП учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) школы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

АООП разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений школы, на основе рекомендаций территориальной ПМПК.

Структура АООП учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- систему оценки достижения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации программы.

Соблюдена преемственность основных образовательных программ на всех уровнях обучения. Рабочие программы разработаны и утверждены учреждением по всем учебным предметам учебного плана и соответствуют примерным программам, реализуемое содержание образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Обучающиеся в 2019/2020 учебном году в полном объёме обеспечены учебниками в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, рекомендованными и допущенными к использованию в образовательном процессе. Кроме того, обучающиеся имеют доступ к информационно библиотечным ресурсам, к электронно-библиотечным системам. Педагоги, реализуя образовательные программы, используют методическую литературу, пособия, материалы строго в рамках рекомендованных УМК.

3.2.2. Воспитательная работа

Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Тема воспитательной работы школы: «Духовно - нравственное воспитание школьников, как средство реализации основных направлений ФГОС ОО»

В соответствии с планом работы школы в 2020 году продолжалась осуществляться целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Основой жизнедеятельности воспитательного процесса являлось построение целостной образовательной деятельности, необходимой составной частью которого является воспитание.

Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие **задачи:**

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;

- продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений (РДШ и Юнармии) и органов ученического самоуправления;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работая в системе «учитель – ученик - родитель».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуя в общественной деятельности наравне со взрослыми. Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе – взаимосвязанный воспитательный процесс. С одной стороны, участники усваивают новый жизненный опыт, а с другой стороны – сами активно формирует систему социальных связей. Для реализации этих задач на практике было создано первичное отделение «Новое поколение» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ). Поэтому ещё в сентябре 2018 года на ученической конференции было принято решение принять активное участие в развитии РДШ в детской организации.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: **общеинтеллектуальное** (популяризация научных знаний, проектная деятельность), **общекультурное** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурном наследию, экологическое воспитание), **духовно-нравственное** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание), **социальное** (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии), **спортивно-оздоровительное** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности), работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Классные руководители вели дневники классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

Многие классные руководители (Анисимова Т.А., Смотрикова. Т.В., Якоби О.Н.) ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение занимает педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы: «Давайте дружить», «Ответственность и поступки», «Что такое дружба», «Словарь вежливых слов», «По тропинкам здоровья» и другие поучительные, развивающие мероприятия.

Реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены внутриклассные мероприятия с родителями, родительские собрания, праздники, такие как «Папа, мама, я – спортивная семья» (Анисимова Т.А.), праздничный утренник «С днем 8 марта» (Смотрикова Т.В., Якоби О.Н.) и т.д.

Классные руководители Быханова В.Н.., Милостивая М.Д., Букреева С.Н., Смотриков А.Н., В своей деятельности одним из главных направлений в воспитательной работе определили формирование ЗОЖ.

Педагоги проводили работу, используя различные формы и методы: лекции, устные журналы, викторины («Здоровый образ жизни», «Мое здоровье в моих руках», «Режим дня – это серьезно», «Я против вредных привычек» и т.д.) В течение года проводились Дни здоровья, футбольные и баскетбольные матчи, посещались спортивные мероприятия. Все учащиеся активно принимали участия в спортивных состязаниях, немалая заслуга в этом – четко организованная работа классных руководителей.

Важными направлениями в развитии, формировании личности были «Эстетическое воспитание» и «Гражданско-патриотическое воспитание». По этим направлениям классные руководители Трясунова Е.Ю., Смотриков А.Н., Анисимова Т.А., Смотрикова Т.В., проводили классные часы, внеклассные мероприятия: «Символы государства», «Откуда мы родом?», «Я – гражданин», «Что значит быть патриотом?», «Как себя вести», «Этикет в нашей жизни», «Хорошие манеры не продаются и не покупаются» и т.д.

В направлении «Нравственно-правовое воспитание», «Профилактика противоправных действий» проводились мероприятия, целями которых были

воспитывать у учащихся чувства добра и справедливости, милосердия, уважения друг к другу; формировать правовую культуру («Прощать – значит любить», «Будьте милосердны», «Гражданство и гражданин», «Ответственность и поступки», «Я – взрослый», «Мои права и обязанности», «Я и закон».

Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. Уже с начальных классов педагоги Анисимова Т.А., Смотрикова Т.В., Якоби О.Н.,) вводят детей в мир профессий («Все профессии нужны», «Профессия моих родителей», «Профессия, которую мы выбираем» и др.). В средних классах проводится диагностика интересов, индивидуальных способностей учащихся, осуществляются знакомства с особенностями, требованиями различных профессий (Кармакова Н.Д., Букреева С.Н., Евдакимова Е.Н., Быханова В.Н.). В выпускных классах каждым классным руководителем (Милостивая М.Д., Трясунова Е.Ю., Смотриков А.Н.) были составлены программы по профориентации, куда были включены классные часы: «Дорога, которую мы выбираем», «Профессии будущего», «Кем быть», «Сделай свой выбор», «Куда пойти учиться?».

Следует отметить высокий уровень подготовки и осуществления воспитательной работы классных руководителей Трясуновой Е.Ю., Милостивой М.Д., Быхановой В.Н. В воспитании современной молодежи большая роль отводится повышению педагогической культуры родителей.

Наши дети - активные участники не только школьных мероприятий, но и районных, а так же окружных выставок, конкурсов, праздников, спортивных соревнований, где неоднократно отмечались грамотами и дипломами.

Название мероприятий	уровень	Кол-во учащихся	результат
Краевой конкурс «Птица года»	краевой	6	Диплом- Волобуев Костя
Районный конкурс рисунков «Люблю тебя мой край родной»	районный	8	Диплом 2 место – Кашкаров Олег
Межрайонный конкурс «Природа родного края»	районный	5	Сертификат участника
Литературный конкурс «Слово о природе» «Заповедными тропами Алтая»	районный	3	участие
Краевой конкурс «Рождественская фантазия»	краевой	8	участие
Краевой конкурс «Окно в природу»	краевой	1	участие
Районный конкурс «Курьинские звездочки»	районный	8	участие
Районный конкурс «Я- лидер»	районный	8	участие
Краевой конкурс « Я – гражданин»	краевой	4	участие
Окружной конкурс «Поиск и открытие»	окружной	2	участие
Районная выставка декоративно - прикладного творчества ДДТ	районный	20	Участие Волобуев К., Кашкаров О., Скворцова А.,

Воспитательная работа в школе осуществляется через детскую подростковую организацию «ЮКОР». «ЮКОР» - добровольное, самодеятельное, самоуправляемое на основе Устава равноправное объединение детей, создание для совместной деятельности, а так же реализации и защиты интересов объединившихся.

Известно, что человек развивается только в деятельности, а чем шире круг её видов и тех отношений, в которые включён ребёнок, тем богаче и интереснее становится его жизнь и он сам.

Полученные результаты обусловлены тем, что для учащихся школьная организация стала, с одной стороны, исключительно важной сферой самореализации, с другой – важнейшим фактором социализации, с третьей – действительным инструментом защиты прав и развития интересов детей, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи.

У нас нет строгих рамок, мы очень пластичны, подвижны. Но у нас есть желание быть вместе. Школьная организация тогда будет жить, когда она создана не по принуждению, а по велению сердца. Хочется закончить словами Освальда Уайльда «*Лучший способ сделать детей хорошими - это сделать их счастливыми».*

Воспитательная работа в филиале МКОУ «Краснознаменская сош» «Кузнецовская сош»

В школе создана целостная воспитательная система. Разработаны целевые программы:

- программа профилактики наркотизма « Все цвета, кроме черного».
- программа организации каникулярного отдыха учащихся « ШИК».
- программа « Патриотическое воспитание»
- программа ДООЛ « Неунывайки».
- программа «Правовое воспитание».
- программа семейного воспитания «Школа и дом - одна семья».
- Программа взаимодействия школы и социума в целях создания единого образовательного пространства на селе.
- Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Дороги, которые мы выбираем…» и др.

Тема воспитательной работы детской организации «Дорогою добра». Организация работает под девизом: «Бороться и искать, найти и не сдаваться!». В детской организации есть свои законы: Люби свое Отечество. Знай историю своего села, района, края, республики. Береги природу, будь ее защитником. Будь правдив, не урони нашей чести. Что один не сделает, сделаем вместе. Люби песни, танцы, смех. Радость подели на всех.

Работа ведется по направлениям **общеинтеллектуальное** (популяризация научных знаний, проектная деятельность), **общекультурное** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурном наследию, экологическое воспитание), **духовно-нравственное** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание), **социальное** (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии), **спортивно-оздоровительное** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности). В работе используются различные методы работы: коллективный общественно полезный труд, убеждение (словом и примером), поручение, соревнование, поощрение и наказание.

Орган самоуправления обучающихся – «Старостат», в который избираются по одному представителю от каждого класса. Действуют 5 секторов: культурно – массовый, учебный, информационный, спортивный, трудовой. Обучающиеся совместно

с куратором по воспитательной работе планируют и проводят различные мероприятия, акции, конкурсы, викторины, шефствуют над младшими школьниками, пожилыми людьми.

Традиционные коллективные творческие дела: День знаний, Осенний бал, День учителя, Новогодние праздники, Праздники 23 февраля и 8 марта, выставка творческих работ учащихся, День Победы, Последний звонок. Все дети в течение года принимали участие в различных мероприятиях. Много мероприятий прошло в дистанционном режиме.

В январе-феврале проведен месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы. Во всех классах проведены тематические классные часы о пионерах-героях, о Великой Отечественной войне, об Афганской войне. В школе проводились соревнования по пионерболу, баскетболу, шашкам.

Роль педагогов заключается в том, чтобы, сотрудничая с детьми, направить их энергию, творчество на разумное сочетание развлекательных и общественно – полезных мероприятий.

В детскую организацию входят 43 человека. Старостат собирается один раз в четверть для подведения итогов соревнований и обсуждения плана работы на следующую четверть. Учеба актива проходит 1 раз в месяц.

Обучающиеся школы принимают участие не только в школьных мероприятиях, но и районных, а так же окружных. Классные руководители принимали участие в конкурсах.

Результативность участия в конкурсах различного уровня представлена в таблице:

№ п/п	Название мероприятий	Уровень	Количество учащихся	Результат
1.	«Рождественская звезда»	краевой	2	Трясунова М. 3 место Коптелова М. 3 место
2.	«Сибириада»	районный	15	Коптелова М. 2 место Киселёва С. 2 место Кондратьева В. 2 место Трясунова М. 2 место
3.	XX краевой туристка -краеведческий слёт «Алтай»	краевой	1	Михайлюк Е. 2 место
4.	«Здесь я живу»	межрайонный	2	Коптелова М. 3 место Киселёва С. 2 место
5.	«Сохраним биосферу»	краевой	1	Леман М. участие
8.	«Рождественская звезда»	районный	12	Коптелова М. Крысалова Р. 1 место Фоминых М. 2 место Киселёва С. Трясунова М. 2 место 3класс (коллективная работа) 3 место Федоренко М. Кондратьева А. Федоренко Е. Коптелов С. участие

Воспитательная работа в филиале МКОУ «Краснознаменская сош» «Новофирсовская сош»

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество… и т.д.);
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок… и т.д.);
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие… и т.д.);
- ✓ - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность… и т.д.);
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования… и т.д.);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве… и т.д.).

Очень много нужно сделать еще начальной школе, средней и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- Новогодние праздники
- Спортивные соревнования «А, ну- ка, девушки!»

Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате

1. Акции:
    1) Письмо Победы (Щербаченкоо А 6кл сертификат участника)
    2) Окна Победы
    3) Наследники Победы.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Особенно активными были обучающиеся 4 класса (классный руководитель Деревянник Е.Н.), 6 класс (классный руководитель Иванищева С.В.), 9 класс (классный руководитель Суппес Л.Д.). В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 9 х классов.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2019-2020 учебного году ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие - это

- «Рота уходит в небо» урок, посвященный подвигу псковских десантников.
- «Девочка блокадного Ленинграда».
- «Моей семьи война коснулась»

Приняли активное во Всероссийской акции «Блокадный хлеб» , «Победа в каждом из нас» (Суппес В), «Спасибо маленькому герою», (Суппес В., Хрипунова А.), «Помним сердцем» (Суппес В., Щербаченко А., Ромашкин О). Создание презентации о односельчанах участников Вов.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района.

Наши дети - активные участники не только школьных мероприятий, но и районных, а так же окружных выставок, конкурсов, праздников, спортивных соревнований, где неоднократно отмечались грамотами и дипломами.

Название мероприятий	уровень	Кол-во учащихся	результат
Краевой конкурс «Рождественская фантазия»	Краевой	5	Диплом 1 степени Двадова А Диплом 2 степени Щербаченко А.
Краевой конкурс Пожарная ярмарка - 2020	Краевой	1	Диплом 2 степени

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, многие учащихся посещают курсы внеурочной деятельности и спортивные секции. Организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

Подводя итоги работы классных руководителей, можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Классным руководителям было также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Привлекать к участию в конкурсах, проектах и акциях РДШ различного уровня большее число учащихся; выступать на заседаниях ШМО по теме самообразования в воспитательной работе с классом, обобщать опыт работы.

3.3. Качество предметной подготовки

Ниже в таблицах приведены данные, отражающие показатели успеваемости учащихся по ступеням

Результаты учебной деятельности по годам в МКОУ «Краснознаменская сош»

Показатели	**1 - 4 классы**		
	2017-2018 уч. год	***2018-2019 уч. год***	***2019-2020уч.год***
Всего аттестовано	*42*	*30*	*32*
Успевают на 5	*1*	-	-
Успевают на 4 и 5	*17*	*11*	*9*
% качества	*42,8*	*36,7*	*28,1*
Не успевают	-	-	1
% успеваемости	*100*	*100*	*96,8*
	5 - 9 классы		
	2017-2018 уч. год	***2018-2019 уч. год***	***2019-2020уч.год***

Всего аттестовано	*36*	*36*	*34*
Успевают на 5	*1*	-	-
Успевают на 4 и 5	*8*	*10*	*12*
% качества	*25,0*	*27,7*	*35,3*
Не успевают	-	-	*2*
% успеваемости	*100*	*100*	*94,1*
	10 - 11 классы		
	2017-2018 уч. год	**2018-2019 уч. год**	***2019-2020уч.год***
Всего аттестовано	*10*	*12*	*12*
Успевают на 5	-	-	-
Успевают на 4 и 5	*5*	*5*	*3*
% качества	*41,7*	*41,7*	*25,0*
Не успевают	-	-	*1*
% успеваемости	*100*	*100*	*91,7*

Результаты учебной деятельности по годам в филиале МКОУ «Краснознаменская сош» «Кузнецовская сош»

Показатели	**1 - 4 классы**		
	2017-2018 уч. год	***2018-2019 уч. год***	***2019-2020уч.год***
Всего аттестовано	*25*	*8*	*6*
Успевают на 5	*3*	*0*	*0*
Успевают на 4 и 5	*9*	*4*	*3*
% качества	*48*	*50*	*50*
Не успевают	*0*	*0*	*0*
% успеваемости	*100*	*100*	*100*
	5 - 9 классы		
	2017-2018 уч. год	***2018-2019 уч. год***	***2019-2020уч.год***
Всего аттестовано	*36*	*35*	*26*
Успевают на 5	*3*	*3*	*1*
Успевают на 4 и 5	*13*	*12*	*9*
% качества	*44,4*	*42,9*	*38,5*
Не успевают	*0*	*0*	*2*
% успеваемости	*100*	*100*	*92,3*
	10 - 11 классы		
	2017-2018 уч. год	***2018-2019 уч. год***	***2019-2020уч.год***
Всего аттестовано	*4*	*7*	*12*
Успевают на 5	*0*	*0*	*1*
Успевают на 4 и 5	*3*	*4*	*2*
% качества	*75*	*57,1*	*25*
Не успевают	*0*	*0*	*4*
% успеваемости	100	100	67

Таблица 4.3

Результаты учебной деятельности по годам в филиале МКОУ «Краснознаменская сош» «Новофирсовская оош»

	1 - 4 классы		
	2017-2018 уч.год	***2018-2019 уч.год***	***2019-2020уч.год***
Всего аттестовано	17	13	10
Успевают на 5	2	2	1
Успевают на 4 и 5	9	5	6
% качества	64,7	53,8	70
Не успевают	0	0	0
% успеваемости	100	100	100
	5 – 9 классы		
	2017-2018 уч.год	***2018-2019 уч.год***	***2019-2020уч.год***
Всего аттестовано	18	24	22
Успевают на 5	0	0	0
Успевают на 4 и 5	6	7	8
% качества	33,3	29,2	36.4
% успеваемости	100	100	100

По данным таблицы можно сделать вывод:
- наблюдается снижение доли учащихся обучающихся на «4-5» в начальной школе, в основной школе, в среднем звене образования (10-11 кл.).
- успеваемость за последние 3 года упала в МКОУ «Краснознаменская сош»

Причинами низкого качества знаний школьников являются низкая познавательная активность учащихся, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и родителей. Сказывается отстраненность некоторых родителей от школьных проблем детей.

Центральными тенденциями обеспечения *высокого уровня образования* становится ориентация на запросы обучающихся и создание оптимальных условий для их обучения и развития. При этом ***качество образования*** рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, соответствия реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Проанализируем *качество обучения* на разных ступенях

Качество знаний в 2-4 классах по предметам:

Название предмета	**Качество знаний в 2017 - 2018 учебном году (%)**	**Качество знаний в 2018 - 2019 учебном году (%)**	**Качество знаний в 2019 - 2020 учебном году (%)**
Русский язык	59,3	54,5	53,3
Литературное чтение	75,2	71,8	72,3
Английский язык	63,0	68,2	63,3
Математика	59,3	59,1	76,7
Окружающий мир	78,9	75,5	76,7

За последние три года наблюдается позитивная тенденция роста уровня КЗ

Качество знаний в 5-9 классах по предметам:

Название предмета	Качество знаний в 2017 - 2018 учебном году (%)	Качество знаний в 2018 - 2019 учебном году (%)	Качество знаний в 2019 - 2020 учебном году (%)
Русский язык	61,0	59,1	50,0
Литература	60,7	68,2	60,0
Английский язык	59,0	56,7	56,4
Математика	43,9	43,7	44,8
Информатика	87,2	90,7	84,6
История	77,5	63,6	67,5
Обществознание	83,3	79,4	80,0
География	77,4	71,4	70,0
Физика	42,9	54,2	53,6
Химия	52,5	47,1	59,2
Биология	54,2	51,4	52,2

Качество знаний в 10-11 классах по предметам:

Название предмета	Качество знаний в 2017 - 2018 учебном году (%)	Качество знаний в 2018 - 2019 учебном году (%)	Качество знаний в 2019 - 2020 учебном году (%)
Русский язык	51,4	52,3	58,3
Литература	58,6	55,4	53,7
Английский язык	54,3	52,5	55,0
Математика	42,3	43,6	41,7
Информатика и ИКТ	71,4	82,3	83,3
История	78,6	75	75,0
Обществознание	78,6	75	75,0
География	78,6	100	75,0
Физика	43,2	37,5	44,5
Химия	52,5	37,5	58,3
Биология	55,7	62,5	53,3

Анализ динамики показателей демонстрирует: в целом показатель качества обученности школьников стабилен и свидетельствует о выстроенной системе требований со стороны учителей.

Задачи на 2021 год:

- четко ориентировать деятельность школы на цели образования;
- непрерывно совершенствовать и повышать качество всех процессов образовательной деятельности;
- обеспечивать участие всего педагогического коллектива, обучающихся, родителей в решении проблем качества образования;
- использовать современные технологии управления качеством образования.

Одним из основных и очень важных направлений работы с учащимися является работа с одаренными учащимися. Традиционно в первой четверти проводился школьный тур предметных олимпиад с целью привития интереса к различным предметам, выявления одаренных детей, организации индивидуальной работы с этими учащимися и оценки системы работы учителей-предметников с одаренными учащимися и с целью подготовки к муниципальному туру предметных олимпиад.

Результаты участия в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиаде школьников

МКОУ «Краснознаменская сош»

2020 – 2021 учебный год		
Русский язык	Трясунова Е.Ю.	11 кл. – 2 м
Литература	Трясунова Е.Ю.	9 кл. – 2 м
Биология	Быханова В.Н.	7 кл. – 2 м 8 кл. – 2 м 9 кл. – 2 м 11 кл. – 3 м
Обществознание	Смотриков А.Н.	7 кл. – 2 м
Химия	Быханова В.Н.	11 кл. – 3 м
География	Суппес Л.Д.	7 кл. – 1 м
Физкультура	Терехова В.Ф.	7 кл. – 1 м 9 кл. – 2 м 11 кл. – 1 м
ОБЖ	Смотриков А.Н.	7 кл. – 1 м 10 кл. – 1 м 11 кл. – 3 м

филиал МКОУ «Краснознаменская сош» «Кузнецовская сош»

2020 – 2021 учебный год		
Русский язык	Коптелова Т.А.	7 кл.-1 м.
Биология	Быханова В.Н.	8 кл.-1 м. 9 кл.-1 м.
ОБЖ	Комарова М.А.	9 кл.-1 м.
Физкультура	Дронова С.В.	10 кл.-1 м.

филиал МКОУ «Краснознаменская сош» «Кузнецовская сош»

2020 – 2021 учебный год		
право	Иванищева С.В	9 кл - 2,3 место

Подготовка и участие обучающихся в школьных и муниципальных олимпиадах прошла на должном организационном и содержательном уровнях. Школьники показали хорошие общепредметные знания и знания «за рамками школьного учебника».

В целом, школа сохраняет лидирующие позиции по результатам муниципального тура олимпиады. За 2020-21 уч.год –22 призеров и победителей.

Мониторинг учебных достижений учащихся начальной и основной школы

Начальное общее образование

В целях контроля качества подготовки учащихся в учреждении проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты) в соответствии с «*Положением о мониторинге результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования*»**.**

Проведение итоговой комплексной письменной работы в 1-4 классах позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

В 2020 году **итоговые комплексные работы учащиеся 1-4 классов** не выполняли, так как была сложная эпидемиологическая ситуация, школьники находились на дистанционном обучении.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Диагностика сформированности УУД учащихся 1-4 классов не проводилась, так как была сложная эпидемиологическая ситуация, школьники находились на дистанционном обучении.

Основное общее образование

В целях контроля качества подготовки учащихся в учреждении проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты) в соответствии с Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МКОУ «Краснознаменская СОШ».

Проведение итоговой комплексной письменной работы в 5-9 классах позволяет определить сформированность метапредметных результатов: смысловое чтение и умение работать с информацией.

В 2020 году **итоговые комплексные работы учащиеся 5-9 классов** не выполняли, так как была сложная эпидемиологическая ситуация, школьники находились на дистанционном обучении.

Итоговая аттестация в образовательном учреждении

Итоговая аттестация учащихся осуществляется по окончании 9 и 11 классов обучения. В основной школе экзамены проводятся в форме ОГЭ. В средней школе экзамены проводят в форме ЕГЭ.

Осознавая серьёзность данной ситуации, ответственность за судьбу каждого выпускника, педагогический коллектив школы ведет всестороннюю подготовку учащихся к успешной сдаче экзаменов, так как результаты ЕГЭ зависят от различных направлений учебного процесса в организации деятельности каждого участника.

В тематическое планирование включены вопросы отработки навыков работы с тестами, разработаны и утверждены программы подготовительных курсов «Подготовка к ЕГЭ», составлены проверочные тестовые работы по темам, запланированы и проводятся репетиционные работы в форме ЕГЭ и ОГЭ, составлены рекомендации по организации повторения изученного материала, по организации деятельности учащихся на экзамене. Результаты работ анализируются, делаются соответствующие выводы, ведется мониторинг обученности и качества знаний при подготовке к ЕГЭ, обращается внимание учащихся на типичные ошибки, допущенные в работе и при оформлении бланков регистрации, ответов.

В школе собрана нормативно-правовая и инструктивно-методическая база по вопросам подготовки к проведению итоговой аттестации как федерального, так и муниципального, школьного: приказы, положения, инструкции, рекомендации, перечни учебных изданий, памятки-рекомендации для учащихся, учителей, родителей. Подготовка к экзаменам осуществляется в соответствии с комплексным планом, который предусматривает согласованные действия администрации, учителей, психолога, родителей, учащихся. Вопросы подготовки учащихся к ЕГЭ поднимаются на каждом заседании школьных методических объединений, учителя делятся опытом,

обсуждают проблемы, возникающие в процессе работы, изучают нормативные документы, обобщают опыт работы в этом направлении. На заседании ШМО были рассмотрены методические письма об использовании результатов ЕГЭ.

Еженедельно в выпускных классах по всем предметам, вынесенных на государственную итоговую аттестацию, проводятся консультации. В школе создана база данных на выпускников. В учебных кабинетах оформлены уголки, где размещена вся необходимая информация по подготовке и сдаче экзамена в форме ЕГЭ. Проведены общешкольные и классные собрания для родителей выпускников 9-х, 11-х классов по темам: «Ознакомление с нормативными документами», «Роль ЕГЭ в обеспечении равных условий при поступлении в учебные заведения», «Ознакомление с нормативной базой», «Подготовка к ЕГЭ», «Подготовка к ОГЭ». Родительские собрания проводились согласно графику на 2019-2020 уч. год с целью ознакомления с нормативными документами, с результатами подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ. Классными руководителями, администрацией школы проведены с учащимися беседы, классные часы, собрания по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, по заполнению бланков, по разъяснению порядка проведения экзамена, порядка получения аттестата, порядка приема в учебные заведения, доведены до сведения особенности проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году. Все учащиеся и родители получили памятки, ознакомились с ответами на наиболее популярные вопросы о ЕГЭ. Оформлены ведомости учета ознакомления учащихся и родителей с нормативными документами.

Предварительный контроль готовности выпускников к итоговой аттестации проводился в виде пробных экзаменов по математике и русскому языку. Комплекс намеченных мер был реализован.

Основная школа

В прошедшем учебном году в школе обучались 23 девятиклассника. Итоговую аттестацию в форме ОГЭ в связи с эпидемической обстановкой отменили. Аттестаты были выданы на основе годовых отметок.

Аттестаты об основном общем образовании получили 23 выпускника. Аттестат с отличием получила Михайлюк Евгения. Восемь девятиклассников (35%) имеют аттестаты только с качественными отметками.

Средняя школа

К итоговой аттестации за курс средней школы были допущены все 10 учащихся 11 класса. В этом учебном году в связи с эпидемической обстановкой выпускники сдавали ЕГЭ лишь по тем предметам, которые им требовались для поступления в ВУЗ-ы. Четыре человека отказались от сдачи ЕГЭ полностью, часть ребят лишь от некоторых предметов. Аттестат о среднем общем образовании выдан всем выпускникам 11 класса на основе итогов года.

Выборность предметов в ходе итоговой аттестации (количество учащихся)

предмет	Кол-во выбравших предмет обучающихся (%)
Математика (профиль)	4 (40%)
Русский язык	6 (60%)
Физика	3 (30%)
Химия	1 (10%)
Обществознание	1 (10%)
Биология	1 (10%)
Литература	1 (10%)

Сведения о результатах ЕГЭ

предмет	Проходной балл	Максим. балл по ОУ	Миним. балл по ОУ	Средний балл по ОУ	Ср.балл по мун-ту	Ср.балл по краю
Математика (профиль)	27	68	18	49,5	53,11	52,46
Русский язык	36	82	51	66,3	72,53	71,32
Физика	36	59	46	53	55,60	52,03
Химия	36	15		15		
Обществознание	42	49		49	55,29	54,42
Биология	38	38		38	42,33	51,67
Литература	32	64		64		

1 ученица не преодолела порогового балла по математике (профиль) (18 баллов), химия - 1 ученик 15 баллов (Краснознаменка). Выше 80 баллов набрала по русскому языку - 1 ученица (Кузнецово).

Выводы по разделу:

Структура и содержание подготовки выпускников учреждения по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС (1-10 классы) и ФкГОС (11 класс) в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация учебной деятельности

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий.

В МКОУ «Краснознаменская сош» установлен следующий режим занятий: учебная неделя составляет в 1-4 классах 5 дней,
в 5-9 классах – 6 дней,
в 10-11 классах – 5 дней.

Занятия проводятся в одну смену. Начало уроков – 8.30 ч., продолжительность урока составляет – 45 минут. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания учащихся. Перемены между уроками составляют 10, 20 минут.

В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется “ступенчатый режим” учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с СанПиН

Для успешной реализации общеобразовательных программ был разработан и утвержден Годовой календарный учебный график МКОУ «Краснознаменская СОШ».

Продолжительность учебного года составляет в первом классе – 33 недели, в 2-4 классах - 34 недели, в 5-8, 10 классах – 35 недель, в 9 и 11 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее восьми недель. Для учащихся первого класса в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Краснознаменская средняя общеобразовательная школа» для 1-11 классов является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого

на их изучение на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования и разработан соответственно на каждый уровень образования.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Учебный план для 1-4 кл. разработан с учетом перехода с 2011-2012 учебного года на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Учебный план полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят учащемуся продолжить образование на следующей ступени.

Реализация учебного плана способствует:

1. Заложению основ формирования УУД ребенка как системы учебно-познавательных мотивов, учебных действий (умений принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результаты);
2. Формированию УУД;
3. Развитию познавательной мотивации и интересов учащихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности учителя и ученика;
4. Формированию основ нравственного поведения, определяющего отношение личности с обществом и окружающими людьми.
5. Воспитанию таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность, способность к самоуправлению своим поведением.
6. Готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования.

Начальная школа работает по программе «Школа России»

Учебно-методический комплект по предметам «**Школа России**» включён в Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает в себя все обязательные предметные области: **«Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».**

Количество часов, отводимое на каждый предмет, позволяет реализовать авторские программы и УМК.

Оценивание предметов обязательной части (кроме ОРКСЭ) осуществляется на основании Положения о нормах и критериях оценивания результатов учебной деятельности обучающихся МКОУ «Краснознаменская СОШ». Курсы, реализуемые за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, являются **безотметочными**.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает два учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение», при этом собственно предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» предшествует курс «Обучение грамоте».

Изучение предмета «Русский язык» составляет в 1-2,4-х классах 4 ч. в неделю, изучение предмета «Литературное чтение» в 1-2-х классах составляет 4 ч. в неделю, в 4 классе – 3 ч в неделю.

Изучение данных предметов направлено на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей различных национальностей и в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает два учебных предмета: «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке».

На основании письменных заявлений родителей (законных представителей) на добровольной основе с учетом мнения обучающихся был определен для изучения родной язык – русский язык.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» - примерная программа по предмету на федеральном уровне в настоящий момент не разработана, следовательно, и общих рекомендаций по количеству часов и распределению их по годам обучения тоже нет. Поэтому количество часов на изучение данного предмета определено в объеме 1 часа на уровне образования:

2-4 класс – 0,5 часа

Предметная область «Иностранный язык» реализуется предметом «Английский язык»

На изучение иностранного языка (английский язык) во 2-4-х классах выделено 2 ч. в неделю.

Основные задачи реализации содержания предмета: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, формирование первоначальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческий деятельности на иностранном языке.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика».

Изучение учебного предмета «Математика» предусматривает в 1-2;4-х классах по 4 ч. в неделю.

Основные задачи курса: развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщёнными видами деятельности: анализировать,

сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия); моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; конструировать их модели; прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их признаки.

Предметная область «Обществознание и естествознание» реализуется средствами предмета «Окружающий мир».

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» предусматривает в 1-2;4-х классах по 2 ч. в неделю.

Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

С учетом приказа от 01.02.2012 № 74 Минобрнауки России в обязательную часть учебного плана введен курс «Основы религиозных культур и светской этики»

Согласно проведенному анкетированию родителей обучающихся 3-ого класса, с целью определения одного из модулей курса «ОРКСЭ», выявлено, что все родители выбрали учебный модуль *«Основы православной культуры».*

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным курсом «Основы православной культуры»

Изучение учебного курса «Основы православной культуры» предусматривает в 4 классе 1 ч. в неделю.

Основная цель изучения данного курса заключается в формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология»

Изучение учебного предмета «Технология» предусматривает в 1-2;4-х классах по 1 ч. в неделю.

Основные задачи реализации содержания этой области: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других предметов, формирование первоначального опыта преобразовательной деятельности.

Предметная область «Искусство» включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Основные задачи реализации содержания этой области: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 1-2-х классах по 2 часа в неделю по программе Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов и др. Третий час реализуется за счет внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 4 классе - 3 часа в неделю.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творческие способности и самостоятельность.

Учитывая эти особенности, целью программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности в процессе освоения двигательной деятельности.

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе деятельностного похода, который предполагает ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося, освоения им универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В данную часть входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Весной 2020 года реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате: были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов, подготовлены ссылки на интернет-ресурсы в соответствии с темами занятий.

Время дистанционных занятий внеурочной деятельности не более 30 минут. Об этом были уведомлены родители. Готовые результаты работы были представлены детьми через видео либо фото съемку.

Осенью 2020 года по рекомендации Роспотребнадзора в первой четверти 2020/21 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в дистанционно-очном формате (одно занятие занимаются в данном кружке ребята одного класса, в это время из других классов ребята получают ссылки на занятия, на следующее занятие группы меняются, первая группа получает ссылки на занятие, а вторая группа занимается очно).

В план внеурочной деятельности школы на 2020-2021 уч.год были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

Вывод. Благодаря дистанционно-очной форме внеурочной деятельности план выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные кадровые и материальные ресурсы, их проводят учителя начальных классов, учитель физ.культуры.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план для 5-9 кл. разработан с учетом перехода с 2015-2016 учебного года на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Учебный план полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, гарантирует овладение

учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят учащемуся продолжить образование.

Реализация данного учебного плана предполагает:

- обеспечение всего набора образовательных и сопутствующих ему услуг;
- полное осуществление основного и среднего образования;
- удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей;
- повышение качества ЗУНов и формирование ОУУН и способов деятельности учащихся;
- создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

Учебно-методический комплект по предметам включён в Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Преподавание всех учебных предметов в основной школе осуществляется в соответствии с рабочими программами, составленными на основе авторских программ основного общего образования, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ. Для обеспечения реализации необходимого объема содержания авторских учебных программ часы обязательной части учебного плана дополнены часами из части, формируемыми участниками образовательных отношений.

Оценивание предметов обязательной части осуществляется на основании Положения о критериях и нормах оценивания образовательных результатов обучающихся МКОУ «Краснознаменская СОШ». Курсы, реализуемые за счет часов школьного компонента с учетом запросов участников образовательных отношений, являются **безотметочными**

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано в 5-9-х классах на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (физика);

- занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» проводятся в урочную деятельность для всех учащихся 5-х классов в соответствии с образовательными потребностями.

Учебный план включает в себя все обязательные предметные области: **«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и ОБЖ».**

Количество часов, отводимое на каждый предмет, позволяет реализовать авторские программы и УМК.

Предметная область «Русский язык и литература» включает два учебных предмета: «Русский язык», «Литература».

Учебный предмет «**Русский язык**» изучается по программе под ред. Ладыженской Т.А., **«Литература»** изучается по программе под ред. Коровиной В.Я.

На основании письменных заявлений родителей (законных представителей) на добровольной основе с учетом мнения обучающихся был определен для изучения родной язык – русский язык.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает два учебных предмета: «Родной язык», «Родная литература».

Учебный предмет «**Родной язык**» изучается по программе под ред. Александровой О.М.

Учебный предмет «Родная литература» - примерная программа по предмету «Родная литература» на федеральном уровне пока не разработана, следовательно, и общих рекомендаций по количеству часов и распределению их по годам обучения тоже нет. Поэтому количество часов на изучение данного предмета определено в объеме 2 часов на уровень образования.

6, 7 класс – 0,5 час 8 класс – 1 час 9 класс – 2 часа

Предметная область «**Иностранный язык**» реализуется предметами английский и немецкий языками.

Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. Предмет **«Иностранный язык (английский)»** в основной школе изучается по программе под ред. Вербицкая М.В.

Второй иностранный язык» (с 5 класса) изучается немецкий.

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает три учебных предмета: «История», «Обществознание», «География».

Учебный предмет «**История**» изучается по программе под ред. А.А. Вигасина, и с 6 класса добавляется «История России» по программе Данилова А.А., учебный предмет «**Обществознание**» изучается по программе под ред. Боголюбова Л.Н., учебный предмет «**География**» изучается по программе под ред. А.И. Алексеева

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметами «Математика»(5-6 класс), «Алгебра» и «Геометрия»(7-9 классы) и «Информатика» (7-9 классы).

Учебный предмет **«Математика»** изучается по программе под ред. Мерзляк А.Г., предмет «**Информатика**» изучается по программе Л.Л. Босовой.

Согласно ФГОС в 5 классе изучается курс «**Основы духовно-нравственной культуры народов России» 1 ч в неделю.**

Предметная область «Естественно-научные предметы» реализуется предметами «Биология», «Физика», «Химия».

Учебный предмет «**Биология**» изучается по программе под ред. Пасечника В.В., **«Физика»** в 7-9 классах изучается по программе под ред. Филонович Н.В., а учебный предмет «**Химия»** в 8-9 классах изучается по программе под ред. Гара Н.Н.

Предметная область «Искусство» включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Учебный предмет «**Изобразительное искусство**» изучается по программе под ред.Б.М. Неменского, учебный предмет «**Музыка**» изучается по программе под ред.Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской

Особенностью реализации предметов является интеграция знаний с целью эстетического развития учащихся, расширения сферы познавательных интересов, самовыражения и саморазвития.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология»

Учебный предмет «**Технология**» изучается по программе под ред. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица (Технологии ведения дома).

В рамках предмета «Технология» решаются задачи формирования трудовой и технологической культуры, социализации выпускников. Технология в основной школе обеспечивает овладение учащимися следующих умений: находить. Обрабатывать и использовать необходимую информацию. Проектировать предмет труда в соответствии с предполагаемыми функциональными свойствами.

Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена учебными предметами «Физическая культура», «ОБЖ».

В варианте 1 примерного учебного плана предусмотрено 2 часа физической культуры. При наличии 2-х часовой примерной программы по предмету «Физическая культура», общеобразовательная организация вправе ограничиться этим количеством часов для преподавания данного предмета. В ОУ примерная программа по предмету «Физическая культура», рассчитана на 3 часа только в 7-9 классах, поэтому один час в 5-6 классов реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В данную часть входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся используется вторая половина дня. Работа школы в двусменном режиме так организована, что позволяет за счет смены видов деятельности детей соединять урочное и внеурочное время. При этом учитываются познавательные потребности детей, а также возрастные особенности школьников: необходимость двигательной активности, прием пищи, прогулки на свежем воздухе. Всё это определено единым расписанием первой и второй половины дня.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные кадровые и материальные ресурсы., Их проводят учителя основной школы, учитель физ.культуры.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся

Для организации предпрофильной подготовки учащихся 9 класса за счет внеурочной деятельности выделен 1 час для курса «Выбор профессии».

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках ООП ООО определяет промежуточная аттестация, которая проводится для 5-9 классов в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Учебный план для 10 кл. разработан с учетом перехода с 2020-2021 учебного года на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Содержание образования среднего общего образования направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять её цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике,

взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты. Эффективное достижение указанных целей возможно при формировании индивидуальных учебных планов и составлен с учетом мнения детей и их родителей (законных представителей).

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства. А также с учетом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

Реализация данного учебного плана предполагает:

- обеспечение всего набора образовательных и сопутствующих ему услуг;
- полное осуществление среднего образования;
- удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей;
- повышение качества ЗУНов и формирование ОУУН и способов деятельности учащихся;
- создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план включает в себя все обязательные предметные области: **«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».**

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметом «Родной язык (русский)» по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом их мнения.

Предметная область «Иностранный язык» реализуется предметами «Иностранный язык (английский)».

Предметная область «Общественные науки» представлена предметами «История», «Обществознание», «География».

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметами «Математика» и «Информатика».

Предметная область «Естественные науки» реализуется предметами «Физика» и «Астрономия», «Химия», «Биология»

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» реализуется предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Пояснения вариативной части: часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В учебном плане для оценки метапредметных результатов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года, специально отведенного учебным планом в 10 классе. Промежуточная аттестация в 10 классе проводится в

форме защиты индивидуального проекта без прекращения общеобразовательной деятельности.

Учебный план составлен для универсального обучения в 11 классе, не предполагает профилизацию. Однако с целью предоставления старшеклассникам возможности получения дополнительной подготовки по отдельным предметам в учебный план 11 класса включены курсы как гуманитарной, так и естественно-математической направленности.

Реализация образовательной программы в старшем звене предполагает существенное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности учащихся за счет использования проектных методов обучения и форм организации деятельности, активно применяемых в системе высшего профессионального образования: лекции, семинары, тренинги, практикумы и др.

Учебные предметы: ***русский язык, литература, иностранный язык.***

Учебный предмет «**Русский язык**» в 11 классе изучается в количестве 1 часа в неделю, изучение предмета «**Литература»** составляет 3 ч в неделю, учебный план школы предусматривает изучение **иностранного языка** по 3 часа в неделю.

Распределение нагрузки в 11 классе позволяет выполнить обязательный минимум содержания образования по русскому языку, литературе, иностранному языку.

Учебный предмет «**Русский язык**» в 11 классах изучается по авторской программе А.И.Власенкова, предмет «**Литература»** изучается по программе под ред. В.Я. Коровиной.

Учебные предметы: ***математика, информатика и ИКТ.***

Учебный предмет «**Математика**» в 11 классе изучается в количестве 4 часа в неделю, изучение предмета «**Информатика»** составляет 1 ч в неделю.

Учебный предмет «Математика» в 11 классе изучается по авторской программе Алимова Н.Н. и Атанаян А.Н., а предмет «Информатика и ИКТ» в 11 классе изучается по авторской программе Угриновича Н.Д.

Образовательная область ***«Обществознание»*** предполагает многообразие концептуальных подходов к изучению исторического процесса, что позволило перейти на концентрическую структуру исторического и обществоведческого образования. Данная образовательная область представлена набором традиционных предметов:

история, обществознание, география.

На преподавание **истории** в 11 классе в учебном плане отведено 2 часа, учебный предмет «**Обществознание**» изучается в количестве 2 часа в неделю, предмет **«География»** в 11 классе изучается по 1 ч в неделю.

Отведенное на каждый предмет и курс количество часов соответствует учебным часам «Базисного учебного плана»

Предмет обществознание изучается по программе «Обществознание базовый уровень» Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая.

Предмет география изучается по программе «География 6-9, 10-11 классы». Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.

Предмет история изучается по программе «Всеобщая история». Авторы: Загладин Н.В., Загладина Х.Т.

Образовательная область ***«Естествознание»*** включает традиционный набор учебных предметов – **биология, физика, химия**, направленных на формирование у учащихся знаний и умений научного видения картины мира как части общечеловеческой культуры.

Из школьного компонента добавляется по 1 часу на предметы: химия в 11 кл, что соответствует учебным программам под ред. Гара Н.Н.

Образовательная область ***«Искусство»*** обеспечивает усиление общекультурной направленности обучения и включает предмет – **МХК** с целью освоения самобытной русской и мировой культуры.

Учебный предмет «МХК» изучается как самостоятельный курс с учебной нагрузкой 68 часов на два года обучения.

Образовательная область «***Технология***» включает в себя **трудовое обучение**.

Основным предназначением изучения учебного предмета «Технология» в старшей школе является: продолжение формирования культуры труда выпускника; развитие системы технологических знаний; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Основными методами обучения являются: решение прикладных задач, моделирование и конструирование, экскурсии. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей: с математикой и экономикой при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы механизмов, современных технологий, с историей, обществознанием и искусством при выполнении технологических проектов, творческих работ. Учащиеся 11 класса изучают предмет технология из расчета 1 час в неделю.

Общеобразовательная область «***Физическая культура***» включает в себя уроки **физической культуры, ОБЖ.**

В связи с приказом Минобрнауки от 30.08.2010 № 889 введен 3 час физической культуры во всех классах, который используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся.

Отведенное на физическую культуру количество часов соответствует базисному учебному плану и достаточно для реализации государственных программ.

Уроки физической культуры изучаются по комплексной программе физической культуры с учетом местных условий школы (нет возможности проводить плавание, коньки) и при этом используются пособия для учителя «Физическая культура» Лях В.И.

В целях воспитания чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни в 11 классе предмет «**ОБЖ**» изучается как самостоятельный с учебной нагрузкой 68 часов на два года обучения.
Учебным планом предусмотрены часы на предметные курсы.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации является теми характеристиками личности, которые обеспечивают успех выпускника практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации. Для обеспечения качественной гуманитарной подготовки старшеклассников в соответствии с образовательным запросом учащихся и родителей в компоненте ОУ представлен гуманитарный курс: «Учимся рассуждать» (11 кл)

Подготовка школьников к итоговой аттестации по математике предполагает обобщение и систематизацию знаний не только за курс 10-11 классов, но и основной школы. С этой целью в 11 классе изучается математический курс за счет компонента образовательного учреждения: «Избранные вопросы математики» (11 кл).

Освоение образовательных программ, в том числе, отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательных программ, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации.

Формы аттестации достижений обучающихся:

- текущая аттестация по предметам;
- промежуточная аттестация: четвертная, годовая;

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

Промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов проводится в конце учебного года как результат освоения образовательной программы начального, основного, среднего общего образования.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающимися являются

- *формы письменной проверки*

Письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий) в форме домашних, проверочных, лабораторных, практических, контрольных, творческих работ, письменных отчетов о наблюдениях, письменных ответов на вопросы текста, сочинения, изложения, диктанты и другое.

- *формы устной проверки*

Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое.

- *комбинированная проверка* предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

- *проверка с использованием электронных систем тестирования или иного программного обеспечения,* обеспечивающего персонифицированный учет учебных достижений обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся применяются пятибалльная система оценивания в виде отметки.

Согласно ФГОС промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период в виде годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является итоговая комплексная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей).

Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного

периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год. Итоговые контрольные работы проводятся учителями, непосредственно преподающими в данных классах, с обязательным участием представителя администрации школы, либо иного должностного лица.

Конкретные сроки проведения годовых контрольных работ устанавливаются учителями по согласованию с куратором школы по учебно-воспитательной работе.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса осуществляется в форме годовых контрольных работ по русскому языку, математике. Результаты годовых контрольных работ оцениваются по уровням.

Содержание годовой контрольной работы (совокупность вопросов, заданий и т.д.) формируется не менее чем в двух вариантах.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов по остальным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Годовая отметка успеваемости по учебному предмету, выведенная на основе четвертных отметок успеваемости может быть повышена до следующей по порядку отметки (т.е. на один балл), если обучающимся в течение соответствующего учебного года продемонстрированы внеучебные достижения, соответствующие планируемым предметным и (или) метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, не более двух раз в сроки, определяемые школой на педагогическом совете в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз школой создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Обучающиеся в школе по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации прописан в Положении о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. МКОУ «Краснознаменская ССОШ»

Учебный план реализуется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, расписанием уроков и рабочими программами по предметам, имеет

необходимое ресурсное (кадровое, научно-методическое и материально-техническое) обеспечение.

Основные результаты, которые свидетельствуют об успешной реализации учебного плана следующие:

- освоение обучающимися образовательных программ, стабильность качества учебных достижений обучающихся;
- создание каждому обучающемуся условий для самоопределения и развития;
- удовлетворение спроса на образовательные услуги;
- согласованность и преемственность программ обучения;
- отражение качества учебных достижений, знаний выпускников при проведении итоговой аттестации, в том числе в форме ЕГЭ.

Обеспечение безопасных условий обучения

В школе обеспечены безопасные условия обучения. В учреждении в основном соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. По итогам проверок Госпожнадзора имеются предписания, на выполнения которых необходимы значительные денежные средства.

В учреждении постоянно осуществляется контроль:

- за состоянием служебных помещений, запасных выходов, путей эвакуации;
- за очисткой территории от горючего мусора;
- за обеспеченностью первичными средствами пожаротушения;
- за работой пожарной сигнализации;
- за состоянием пожарного водоёма.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении согласно требованиям своевременно проводятся следующие мероприятия:

- с учащимися и коллективом школы не менее четырех раз в год проходят учебные эвакуации;
- с целью профилактики пожаров и сохранения жизни и здоровья учащихся организуются встречи и экскурсии с работниками Госпожнадзора.

В школе установлены автоматически пожарная сигнализации, тревожная кнопка и заключены договора с Управлением вневедомственной охраны ГУМВ РФ по Алтайскому краю и ООО «СВ-Стандарт» на их обслуживания. Имеются акты о состоянии пожарной безопасности.

Для обеспечения охраны здания введён пропускной режим. Проводится регистрация посетителей в журнале учёта посещающих учреждение. Школа оборудована кнопкой экстренного вызова полиции. Дежурство на посту осуществляется по графику, в ночное время – сторожем.

В учреждении оформлены документы по противодиверсионным мероприятиям, в том числе противодиверсионный паспорт.

В школе разработана система мер по сохранению здоровья и создания безопасных условий труда для всех участников образовательного процесса:

- ✓ В кабинетах оборудованы информационные уголки по охране труда и ТБ.
- ✓ На уроках и воспитательных мероприятиях проводятся инструктажи с учащимися по технике безопасности, которые фиксируются в соответствующих журналах.
- ✓ Своевременно проводятся инструктажи с работниками учреждения.
- ✓ Акты проведения испытаний оборудования свидетельствуют о выполнении необходимых требований по технике безопасности.

Выводы по разделу: В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально

благоприятные условия для развития способностей, учѐта возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников в МКОУ «Краснознаменская сош»

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	4	2	6
Среднее общее образование	4	6	6
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: → квалифицированных рабочих, служащих → специалистов среднего звена	3	2	6
Продолжили обучение в 10-м классе: Данного ОО/другого ОО	7	6	0
Среднее общее образование:			
Поступили в ВУЗы	0	4	2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: → квалифицированных рабочих, служащих → специалистов среднего звена	3	2	2
Призваны в армию	1	0	1
Трудоустроились	0	0	1
Итого:	14	14	12
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	2	0	0

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников филиала МКОУ «Краснознаменская сош» «Кузнецовская сош»

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	6	4	12
Среднее общее образование	2	3	4
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: → квалифицированных рабочих, служащих → специалистов среднего звена	2	0	2
Продолжили обучение в 10-м классе: Данного ОО/другого ОО	4	3/1	10

Среднее общее образование:			
Поступили в ВУЗы	1	1	2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: → квалифицированных рабочих, служащих → специалистов среднего звена	1	2	2
Призваны в армию			
Трудоустроились			
Итого:	8	7	16
Инвалиды, находящиеся дома			
Не продолжают учебу и не работают			

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников филиала МКОУ «Краснознаменская сош» «Новофирсовская оош»

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	1	6	5
Среднее общее образование	0	0	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: → квалифицированных рабочих, служащих → специалистов среднего звена	1	1 4	0
Продолжили обучение в 10-м классе: Данного ОО/другого ОО	0	1	5
Среднее общее образование:			
Поступили в ВУЗы	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: → квалифицированных рабочих, служащих → специалистов среднего звена	0	0	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	1	6	5
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

В течение трех последних лет процент поступления выпускников школы в ВУЗы и учреждения среднего профессионального образования не увеличился.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

МКОУ «Краснознаменская сош»

Показатели	Единица измерения		
	2017 – 2018	**2018 – 2019**	**2019 - 2020**
Общая численность педагогических работников, в том числе:	**18**	**17**	**17**
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/64%	9/ 53 %	9/53%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/64%	9/ 53 %	8/47%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/38%	7/41 %	8/47%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/38%	7/41 %	8/47%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: → Высшая → Первая	10 3/19% 7/44%	10 3/19% 7/44%	**6** 3/18% 3/18%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: → До 5 лет → Свыше 30 лет	1/6% 7/44%	1/6% 5/ %	6/35% 4/24%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%	0%	1/6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/43%	7/43%	4/24%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/12%	2/12%	6/35%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/38%	5/38%	6/35%

Филиал МКОУ «Краснознаменская сош» «Кузнецовская сош»

Показатели	Единица измерения		
	2017 – 2018	**2018- 2019**	**2019 - 2020**
Общая численность педагогических работников, в том числе:	**12**	**13**	**11**
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/62%	8/62%	8/72,7
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/58%	7/54%	7/63,6
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/38%	5/38%	3/27,2
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/38%	3/23%	3/27,2

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: → Высшая → Первая	5/38% 2/15% 3/23%	6/46% 2/15% 4/31%	6/55% 2/18% 4/36%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: → До 5 лет → Свыше 30 лет	3/23% 4/30%	4/31% 6/46%	1/9% 6/55%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7,5%	1/7,7%	1/9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/15%	2/15%	4/36%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			

Филиал МКОУ «Краснознаменская сош» «Новофирсовская оош»

Показатели	**Единица измерения**		
	2017 – 2018	**2018-2019**	**2019 - 2020**
Общая численность педагогических работников, в том числе:	**10**	**9**	**8**
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/80%	8/88%	7/88%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/80%	8/88%	7/88%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/10%	1/11%	1/13%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/10%	1/11%	1/13%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: → Высшая → Первая	8/80% 0 8/80%	8/88% 0 8/88%	6/75% 0 6/75%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: → До 5 лет → Свыше 30 лет	0 6/60%	0 6/66%	1/13% 6/75%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/30%	4/44%	3/38%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/90%	9/100%	8/100%

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/90%	9/100%	8/100%

Выводы по разделу

МКОУ «Краснознаменская СОШ» полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Коллектив стабилен, работает творчески, учителя имеют соответствующее образование и квалификационную категорию.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая тема школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Деятельность школы в течение года соответствовала требованиям продуктивности современного образования. «Образование продуктивно, если оно дает каждому человеку, проживающему на данной территории, необходимые средства для его социализации, духовного, этнокультурного и профессионального самоопределения. Продуктивное образование направленно на укрепление социальной безопасности и консолидацию общества, на демократизацию государственных институтов, на экономическое, нравственное, экологическое и культурное развитие».

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью было согласовано со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- объективной потребностью населения в гораздо более раннем самоопределении личности;
- необходимостью противостоять негативным «внешним по отношению к школе» социальным факторам;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;
- перспективами развития муниципального образования через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания форм общего, профильного и профессионального обучения;
- необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг.

- Организация образования в школе строилась на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В соответствии с ними формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:
- осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной

адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, национальными, этническими, религиозными социальными группами. Личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;

- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего общего, среднего специального и высшего образования;
- создание условий для осознанного выбора профессии через организацию предпрофильного и профильного обучения, развитие системы дополнительного образования;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является культ знаний, научного поиска, творчества;
- создание условий для внедрения ДОТ по малокомплектной модели;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся, в том числе детей-инвалидов и с ОВЗ.

Основные формы методической работы:

а) работа педсоветов;
б) работа методического совета школы;
в) работа методических объединений;
г) работа педагогов над темами самообразования;
д) открытые уроки;
е) взаимопосещение уроков;
ё) обобщение передового педагогического опыта учителей;
ж) внеклассная работа;
з) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
и) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Приоритетными направлениями методической работы на 2019-2020 учебный год были:

Организационное обеспечение:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы в рамках РМО;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- изучение особенностей индивидуального развития детей;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- отслеживание динамики здоровья учащихся;
- разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- мониторинг качества знаний учащихся;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Работа внутри школьных методических объединений:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- итоговая аттестация обучающихся.

Работа с новыми государственными образовательными стандартами:

- реализация ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10 классах;
- разработка и утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов;
- разработка и утверждение рабочих программ организации проектной деятельности;
- разработка и утверждение программ внеурочной деятельности 5-10 кл. классов;
- организация проектной деятельности в начальной и основной школе;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Согласованная работа школьных МО была обеспечена работой МС.

Цель работы методического совета: обеспечение методических условий для эффективной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ через систему непрерывного профессионального развития.

Задачи методического совета школы на новый учебный год:

1. Научно - методическое обеспечение реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы школы. Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации УВП, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности, воспитанности.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.
3. Приведение в систему работы учителей-предметников по темам самообразования.
4. Пополнение информационного педагогического районного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучения опыта работы коллег. Содействие распространению передового педагогического опыта.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. Осуществление диагностики методических затруднений педагогов, оказание им своевременной методической поддержки.
6. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

Основные направления работы методического совета на 2019-2020 учебный год.

1. Координация деятельности методических объединений;
2. Разработка основных направлений методической работы школы; обеспечение методического сопровождения программ, разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
3. Организация консультирования сотрудников школы по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
4. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс;
5. Разработка системы методических мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы;
6. Реализация программного - целевого планирования по приоритетным направлениями УВП;
7. Информационно - аналитическая деятельность.

Работа методического совета школы.

В 2019-2020 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

- Итоги методической работы за 2018 -2019 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
- Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
- Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий.

- Работа с обучающимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности, проблемы в обучении.
- Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
- Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11 классах.
- Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
- Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
- Обсуждение плана работы на 2020-2021 учебный год.

Анализируя методическую работу школы, можно сделать общие выводы:

В основном задачи, поставленные перед методической службой школы, выполнены: учителя находятся в поиске методов и приемов, обеспечивающих развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Тематика заседаний МС, МО, педсоветов и методических учёб отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Таким образом, методическая работа организована на достаточном уровне, но не всегда влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Наряду с имеющими положительными результатами в работе имеются недоработки:

- низкая активность отдельных педагогов в методической работе и её активизация только в связи с предстоящей аттестацией;
- недостаточное использование современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Исходя из анализа учебно-методической работы школы, можно определить следующие задачи методической работы на новый 2019-2020 учебный год:

1. Применять современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
2. Повышать качество проведения учебных занятий на основе совершенствования традиционных форм обучения и внедрения в практику новых педагогических технологий.
3. Обеспечивать высокий методический уровень всех видов занятий.
4. Совершенствовать планирование, виды и формы диагностики и контроля.
5. Создавать условия для охраны и укрепления здоровья детей, продолжить внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий.
6. Отслеживать работу по накоплению, обобщению и трансляции передового педагогического опыта учителей школы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

МКОУ “Краснознаменская сош»

Наличие технических средств обучения

Технические средства, оборудование и др.	**Количество используемых единиц**
Компьютеры	24
Число компьютеров, используемые в учебных целях	20
Число компьютеров, подключенных к сети Интернет	12
Ноутбук	6

Принтеры	6
Сканеры	0
МФУ (принтер, сканер, ксерокс)	4
Мультимедийные проекторы	7
Интерактивные доски	2
Цифровые фотоаппараты	2
DVD-проигрыватели	0
Телевизоры	1
Доступ в Интернет (безлимитный)	Да
Наличие локальной компьютерной сети	Да
Скорость подключения к сети Интернет	5 Гбит/с
Сайт ОО	www.krasnoznchool.uzon.ru
Электронная почта	krasnoznamenskayasosh@mail.ru
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	1

Библиотечный фонд

Библиотечный фонд ОУ, в т.ч. электронные издания:	4431 экз.
В т.ч. учебников	1455экз.
основной фонд, в т.ч. справочная литература	2859экз. 215 экз.

Филиал МКОУ «Краснознаменская сош» «Кузнецовская сош»

Наличие технических средств обучения

Технические средства, оборудование и др.	**Количество используемых единиц**
Компьютеры	22
Число компьютеров, используемые в учебных целях	19
Число компьютеров, подключенных к сети Интернет	16
Ноутбук	9
Принтеры	6
Сканеры	1
МФУ (принтер, сканер, ксерокс)	7
Мультимедийные проекторы	8
Интерактивные доски	3
Цифровые фотоаппараты	1
DVD-проигрыватели	0
Телевизоры	1
Доступ в Интернет (безлимитный)	Да
Наличие локальной компьютерной сети	Да
Скорость подключения к сети Интернет	1024 мбит/с
Сайт ОО	www.krasnoznchool.uzon.ru
Электронная почта	
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	0

Библиотечный фонд

Библиотечный фонд ОУ, в т.ч. электронные издания:	3778 экз.
В т.ч. учебников	1519экз.
основной фонд, в т.ч. справочная литература	3725экз. 110 экз.

Филиал МКОУ “Краснознаменская сош» «Новофирсовская оош»

Наличие технических средств обучения

Технические средства, оборудование и др.	**Количество используемых единиц**
Компьютеры	14
Число компьютеров, используемые в учебных целях	14
Число компьютеров, подключенных к сети Интернет	6
Ноутбук	5
Принтеры	2
Сканеры	1
МФУ (принтер, сканер, ксерокс)	7
Мультимедийные проекторы	5
Интерактивные доски	2
Цифровые фотоаппараты	1
DVD-проигрыватели	0
Телевизоры	0
Доступ в Интернет (безлимитный)	Да
Наличие локальной компьютерной сети	Да
Скорость подключения к сети Интернет	1024 мбит/с
Сайт ОО	www.krasnoznchool.uzon.ru
Электронная почта	
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	0

Библиотечный фонд

Библиотечный фонд ОУ, в т.ч. электронные издания:	4431 экз.
В т.ч. учебников	1455экз.
основной фонд, в т.ч. справочная литература	2859экз. 215 экз.

Выводы по разделу

В ОО в основном созданы условия, позволяющие обеспечить учебно-воспитательный процесс и информационную открытость деятельности школы.

Раздел 9. Материально-техническая база

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими МКОУ «Краснознаменская сош»

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2017– 2018	2018 – 2019	2019-2020
Физики	-	-	-
Химии	-	-	-
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	3	3	3
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):			
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и др.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	0	0	0
Учебных мастерских	0	0	0
Актового зала	0	0	0
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	0	0	0

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими филиала МКОУ «Краснознаменская сош» «Кузнецовская сош»

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2017– 2018	2018 – 2019	2019-2020
Физики	да/1	да/1	да/1
Химии			
Биологии (естествознания)	да/1	да/1	да/1
Информатики и ИКТ	да/1	да/1	да/1
Начальных классов	да/4	да/4	да/4
Лингафонных кабинетов			
Другие учебные кабинеты (указать):			
Лабораторий	да/1	да/1	да/1
Библиотеки/справочно-информационные центры и др.	да/1	да/1	да/1
Кабинетов обслуживающего труда	да/1	да/1	да/1
Учебных мастерских	да//2	да/2	да/2
Актового зала	да//1	да/1	да/1
Спортивного зала			
Бассейна			
Стадиона, другое (указать)			

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими филиала МКОУ «Краснознаменская сош» «Новофирсовская оош»

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2017– 2018	2018 – 2019	2019-2020

Физики	-	-	-
Химии	-	-	-
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	3	3	3
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):			
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и др.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	0	0	0
Учебных мастерских	0	0	0
Актового зала	0	0	0
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	0	0	0

Учебные кабинеты, для проведения занятий оснащены специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. После подбора мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка.

Число парт в учебных кабинетах не превышает количества, установленного нормами проектирования.

Выводы по разделу

В ОО созданы условия реализации основной образовательной программы, материально-техническая база ОО в основном соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Реализуемые общеобразовательные программы
МКОУ «Краснознаменская сош»

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников
Русский язык	1 2 3 4	**УМК «Школа России»** Программа к курсу: «Обучение грамоте». Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. М.: «Просвещение», 2011г. Программа «Русский язык: 1-4 классы». Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. М.: Просвещение, 2011г	Азбука-1кл. Горецкий В.Г, Кирюшкин В.А. М.Просвещение Русский язык -1кл. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М. Просвещение Русский язык - 2кл. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М. Просвещение Русский язык – 3кл. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М. Просвещение Русский язык - 4кл.1 и 2 часть Канакина В.П., Горецкий В.Г М. Просвещение	1.1.1.1.4.1 1.1.1.1.4.2 1.1.1.1.4.3 1.1.1.1.4.4 1.1.1.1.4.5
Литературное чтение	1	Л. Ф. Климанова,	Литературное чтение -1кл.	1.1.1.2.5.1

	2 3 4	В. Г. Горецкий, М. В. Голованова «Литературное чтение. 1 – 4 классы» М. Просвещение. 2011	Климанова Л.Ф. М. Просвещение, Литературное чтение -2кл. Климанова Л.Ф. М. Просвещение Литературное чтение - 3 кл. Климанова Л.Ф. М. Просвещение Литературное чтение -4кл. Климанова Л.Ф.,М.«Просвещение»	1.1.1.2.5.2 1.1.1.2.5.3 1.1.1.2.5.4
Иностранный язык (английский)	2 3 4	Авторская программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Оралова	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Оралова О.В. Английский язык 2 кл Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Английский язык -3 кл Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Английский язык 4кл	1.1.1.3.4.1 1.1.1.3.4.2 1.1.1.3.4.3
Математика	1 2 3 4	Моро М. И., Бантова М. А. «Математика. Программа 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011г.	Математика - 1кл Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. М.Просвещение» Математика - 2кл. Моро М.И, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. М. «Просвещение» Математика - 3кл. Моро М.И, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. М. «Просвещение» Математика - 4кл. Моро М.И. М. «Просвещение»	1.1.2.1.8.1. 1.1.2.1.8.2. 1.1.2.1.8.3. 1.1.2.1.8.4.
Окружающий мир	1 2 3 4	А.А.Плешаков. «Окружающий мир». 1-4 класс М.: Просвещение, 2011	Окружающий мир -1 кл. Плешаков А.А. М.«Просвещение» Окружающий мир -2 кл. Плешаков А.А. М.«Просвещение» Окружающий мир -3кл. Плешаков А.А. М. «Просвещение» Окружающий мир -4кл. Плешаков А.А. М. «Просвещение»	1.1.3.1.3.1 1.1.3.1.3.2. 1.1.3.1.3.3. 1.1.3.1.3.4.
Музыка	1 2 3 4	«Музыка. 1-4 классы», авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2011	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: 1 кл. М.: Просвещение Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: 2 кл.– М.: Просвещение Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: 3 кл. – М.: Просвещение Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: 4 кл. – М.: Просвещение	1.1.5.2.5.1. 1.1.5.2.5.2. 1.1.5.2.5.3. 1.1.5.2.5.4.
ИЗО	1 2 3 4	Неменский Б.М. и др. Изобразительное искусство: 1-4 кл./Под. ред. Б. М. Неменского. М.: Просвещение, 2011г.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 класс/ Под. Ред. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 2 класс/ Под. ред. Б. М. Неменского - М.: Просвещение Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 3 класс/ Под. ред. Б. М. Неменского - М.: Просвещение Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 4	1.1.5.1.6.1. 1.1.5.1.6.2. 1.1.5.1.6.3. 1.1.5.1.6.4.

			класс/ Под. ред. Б. М. Неменского - М.: Просвещение	
Технология	1 2 3 4	Технология. Авторы:Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., М.: Просвещение, 2011г.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: 1 кл. – М.: Просвещение Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: 2кл. – М.: Просвещение Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: 3 кл. – М.: Просвещение Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: 4 кл. – М.: Просвещение	1.1.6.1.9.1. 1.1.6.1.9.2. 1.1.6.1.9.3. 1.1.6.1.9.4.
Физическая культура	1 2 3 4	Лях В.И. Физическая культура. Программы 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011 г.	Физическая культура 1-4кл Лях В.И. М. «Просвещение» Физическая культура 1-4кл Лях В.И. М. «Просвещение» Физическая культура 1-4кл Лях В.И. М. «Просвещение» Физическая культура 1-4кл Лях В.И. М. «Просвещение»	1.1.7.1.3.1.
Основы религиозных культур и светской этики	1-4	Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы	Кураев А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс	1.1.4.1.4.1.

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	**Класс**	**Название программы, автор, год издания**	**Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)**	**Соответствие федеральному перечню учебников**
Русский язык	5 6 7 8 9	**Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы»** Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. М. Просвещение 2015	Русский язык - 5кл. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т, Тростенцова Л. М. «Просвещение» Русский язык – 6кл. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А, М. «Просвещение» Русский язык - 7кл.Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А, М. «Просвещение» Русский язык – 8кл. Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. М. «Просвещение» Русский язык – 9кл. Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. М. «Просвещение	1.2.1.1.4.1. 1.2.1.1.4.2. 1.2.1.1.4.3. 1.2.1.1.4.4. 1.2.1.1.4.5
Литература	5 6 7 8	**Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы»** Авторы: В.Я. Коровина, В. П.	Литература-5кл. Учебник в 2-х частях Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. М.«Просвещение» Литература-6 кл. Учебник-хрестоматия Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. М. «Просвещение»	1.2.1.2.1.1. 1.2.1.2.1.2. 1.2.1.2.1.3. 1.2.1.2.1.4. 1.2.1.2.1.5.

	9	Журавлев, В. И. Коровин, Н. В. Беляева. М. Просвещение, 2015	Литература - 7 кл. часть 1 и 2 Коровина В.Я. .,Журавлев В.П. Коровин В.И. М. «Просвещение» Литература – 8кл. часть 1 и 2 Коровина В.Я. .,Журавлев В.П. Коровин В.И. М. «Просвещение» Литература - 9 кл. часть 1 и 2 Коровина В.Я. .,Журавлев В.П. Коровин В.И. М. «Просвещение»	
Иностранный язык (английский)	5 6 7 8 9	Авторская программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Оралова Авторская программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразова-тельных учреждений М.З. Биболетовой и Н.Н. Трубаневой, 2010 год;	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Оралова О.В. Английский язык 5 кл Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Оралова О.В. Английский язык 6 кл Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Оралова О.В. Английский язык 7 кл Английский язык - 8кл. Биболетова М.З. Обнинск Титул Английский язык - 9кл Биболетова М.З. Обнинск Титул	1523 1524 1525 1526 1527
Математика	5 6 7 8 9	Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы / авт.-сост. Бурмистрова Т.А. – М. Просвещение, 2010. Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы / авт.-сост. Бурмистрова Т.А. – М. Просвещение, 2010.	Мерзляк А. Г, Полонский В.Г., Якир М. С. Математика Мерзляк А. Г, Полонский В.Г., Якир М. С. Математика Мерзляк А. Г, Полонский В.Г., Якир М. С. Математика Алгебра – 8кл Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. М. «Просвещение», Геометрия 7-9кл. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. М. «Просвещение» Алгебра – 9кл. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. М. «Просвещение», Геометрия 7-9кл. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.М. «Просвещение»	1.2.3.1.10.1. 1.2.3.1.3.2. 1.2.3.3.2.1.
Информатика	7 8 9	**Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы»** Авторы: Л.О. Босова, А.Ю. Босова изд. Бином 2015	Информатика: учебник для 7 класса (ФГОС)/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ	1.2.3.4.1.1. 1.2.3.4.1.2. 1.2.3.4.4.1.
История	5 6 7 8 9	**Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы**. Авторы: В.А. Вигасин, Г.И. Годер и др. М. Просвещение, 2015	История Древнего мира. 5 класс: Учебник Вигасин А.А., Годер Г.И. Свенцицкая И.С. М. Просвещение Арсеньев Н.М. ,Данилов А.А., Стефанович А.Я. История России 6кл. История средних веков - 6кл. Агибалова Е.В. М. Просвещение	1.2.2.2.1.1. 1.2.2.2.1.2

		Программа общеобразовательных учреждений История. 5-9 классы: А.А. Вигасин, А.О. Сороко-Цюпы – М.: Просвещение. 2011	Новая история 1500-1800гг. -7кл Юдовская А.Я. М. «Просвещение» Арсеньев Н.М. ,Данилов А.А., Кукурин И.В. История России - 7кл Новая история 1800-1913 - 8кл. Юдовская А.Я. М. «Просвещение» История России Х1Х век - 8кл. Данилов Л.А., КосулинаЛ.Г. М. «Просвещение» История России ХХ - начало ХХ1 века - 9кл. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. М. «Просвещение», Новейшая история ХХ век - 9кл. Сороко-Цюпа О.С. М.«Просвещение»	1.2.2.2.1.3. 1.2.2.2.1.5..
Обществознание	5 6 7 8 9	**Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5—9 классы»** Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. М. Просвещение, 2014	Обществознание. 5 класс: Учебник под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой М.: Просвещение Обществознание 6 кл Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой М.: Просвещение Обществознание 7 кл Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой М.: Просвещение Обществознание - 8кл. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой М.: Просвещение Обществознание 9 кл Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой М.: Просвещение	1.2.2.3.1.1. 1.2.2.3.1.2. 1079
География	5 6 7 8 9	**География.Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы»** Авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина - М.: Просвещение Программа по географии для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. В.В.Николина. - М.: «Просвещение 2008.	География 5-6 классы. Учебник / А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др. М.: Просвещение, – Академический школьный учебник «Полярная звезда». География. Природа и люди - 6кл Алексеев А.И., Болысов С.И. Николина В.В. М. «Просвещение» География Страны и континенты - 7кл Алексеев А.И, Болысов С.И., Николина В.В. М. «Просвещение» География Россия - 8кл. Алексеев А.И, Болысов С.И., Николина В.В.. М. Просвещение География Россия - 9кл. Алексеев А.И, Болысов С.И., Николина В.В. М. Просвещение	1.2.2.4.1.1. 1.2.2.4.1.2. 1.2.2.4.1.3.
Физика	7 8	Программа для общеобразовательных учреждений Физика 7-11 Авторы: Коровин	Физика -7кл. Пёрышкин А.В. М. Дрофа Физика -8кл. Пёрышкин А.В. М. Дрофа	1.2.4.1.6.1. 1.2.4.1.6.2.

	9	В.А., Орлов В.А., Дрофа 2010	Физика -9кл. Пёрышкин А.В. М. Дрофа	1.2.4.1.6.3.
Химия	8 9	Программа общеобразовательных учреждений «Химия» для 8-9 классов, Автор Н.Н. Гара. М., изд. «Просвещение», 2008	Химия: неорганическая химия - 8кл. Рудзитис Г.Е. М. «Просвещение» Неорганическая химия- 9кл. Рудзитис Г.Е. М. «Просвещение»	1.2.4.3.7.1. 1.2.4.3.7.2.
Биология	5 6 7 8 9	**Биология. Рабочие программы. 5-9 классы»**Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. М., Дрофа, 2011	Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / Пасечник В.В. М.: Дрофа. Биология. Бактерии, грибы, растения. 6кл Пасечник В.В. М. Дрофа 2010 Биология. Животные.- 7кл. Латюшин В.В., Шапкин В.А. М. «Дрофа» 2011 Биология. Человек - 8кл. Колесов Д.В., Маш Р.Д М. «Дрофа» 2013. Общие закономерности-9кл. Мамонтов С.Г. М Дрофа 2007	1.2.4.2.2.1. 1.2.4.2.2.2. 1.2.4.2.2.3. 1.2.4.2.2.4.
Музыка	5 6 7	**Музыка. Искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, 5-9 классы».** АвторыГ.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т. С. Шмагин М**.** Просвещение.	Музыка – 5 кл. Критская Е.Д. М. Просвещение Музыка – 6 кл. Критская Е.Д. М. Просвещение, Музыка – 7 кл. Критская Е.Д. М. Просвещение,	1.2.5.2.3.1. 1.2.5.2.3.2. 1.2.3.2.3.3.
ИЗО	5 6 7 8	**Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского.** Авторы Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, М. Просвещение	Н.А. Горяева «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» под ред. Б.М. Неменского М. Просвещение «Изобразительное искусство 6 класс» Л.А. Неменская М. «Просвещение» «Изобразительное искусство 7 класс» Л.А. Неменская М. «Просвещение»	1.2.5.1.1.1. 1.2.5.1.1.2. 1.2.5.1.1.2.
Искусство	8 9	Авторская программа «Искусство 8-9 классы», авторы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская.М, Просвещение, 2010 г.	«Искусство 8-9 класс» М., Просвещение, 2009 г	2.2.6.1.2.3.
Технология	5 6 7 8	**Технология.** Программа. 5-8 классы»Авторы: А.Т. Тищенко, Н.В.Синица. - М. Вентана – Граф 2013	Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник / Н.В. Синица, В.Д.Симоненко. М.: Вентана – Граф Технология - 6кл. Симоненко В.Д. Вентана-Граф Технология - 7кл. Симоненко В.Д. Вентана-Граф Технология - 8 кл. Симоненко В.Д. М. Вентана-Граф,	1.2.6.1.6.1. 1.2.6.1.6.3. 1.2.6.1.6.4. 1.2.6.1.5.4

Физическая культура	5-7 8-9	**Физическая культура. Рабочие программы. 5-9 классы». Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И.Ляха.** М. «Просвещение»	5-7кл Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура Физическая культура 8-9кл Лях В.И. М. «Просвещение»,2010	1.2.7.1.2.1. 1.2.7.1.2.2.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин А.Н. под. ред. Сахарова А.Н Основы религиозных культур народов России	2.2.4.1.2.2.

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников
Русский язык	11	«Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 классы». А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А.Николина.- М.: «Просвещение», 2011г	Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи Власенков А.И. М. «Просвещение» Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи Власенков А.И. М. «Просвещение»	1.3.1.1.1.1.
Литература	11	«Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11классы» (Базовый уровень) Под редакцией В.Я.Коровиной. М., Просвещение, 2008г	Литература - 11кл. Смирнова Л.А, Михайлов О.Н.М. Просвещение	1.3.1.1.1.2.
Иностранный язык (английский)	11	Программа курса английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, под ред. Кузовлева В.П.	Английский язык -10-11 кл Кузовлёв В.П. М. Просвещение»,	
Математика	11	Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы / авт.-сост. Бурмистрова Т.А. – М. Просвещение, 2009. Программа общеобразовательных учреждений Геометрия, 10-11 классы / авт.-сост. Бурмистрова Т.А. – М. Просвещение, 2010.	Алгебра и начала анализа -10-11кл. Колмогоров А.Н, Абрамов А.М., Дудницин Ю.П. М.«Просвещение» Геометрия 10-11кл. Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. М. «Просвещение»	1.3.4.1.2.1.
Информатика и ИКТ	11	Программа курса «Инфор-матика и ИКТ» для средней школы (10-11 классы) Н.Д.Угринович	Информатика и ИКТ – 11 класс Угринович Н.Д. М. Бином	

		Бином 2012г		
История	11	Программа «История России и мира», автор Загладин Н.В. «Русское слово», 2013	История Отечества XX – начало XX1 века -11кл. Загладин Н.В. М. «Просвещение» Всемирная история XX век - 11кл. Загладин Н.В. М. «Просвещение»	1.3.3.2.1.2.
Обществознание	11	Программа под редакцией Л.Н. Боголюбов «Общест-вознание 10-11». М. «Просвещение»,2009	Человек и общество -10-11кл. Глобальный мир Боголюбов Л.Н. М. «Просвещение»	1.3.3.3.1.2.
География	11	Программа по географии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. В.В.Николина. - М.: «Просвещение 2008	География. Современный мир-(10-11кл.)11кл. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. М. «Просвещение»	1.3.3.4.2.1.
Физика	11	Программа для общеобразовательных учреждений. Физика 10-11 Автор: Мякишев Г.Я., М.Просвещение, 2009	Физика -11кл Мякишев Г.Я., М.Просвещение	1.3.5.1.4.2.
Химия	11	Программа общеобразовательных учреждений «Химия» для 10-11 классов. Автор Н.Н. Гара. М.,: изд. «Просвещение», 2008	Химия: органическая химия - 11кл Рудзитис Г.Е. М. Просвещение	1.3.5.3.4.2.
Биология	11	Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы (базовый уровень) авторы И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов, Дрофа	Биология – 11. Агафонова И.Б., Сивоглазов И.Б. М. Дрофа	1.3.5.5.7.1.
МХК	11	Программа для общеобразовательных учреждений Автор Г.И. Данилова. «Мировая художественная культура» Дрофа 2012	Мировая художественная культура 11 кл Г.И. Данилова Дрофа	2.3.2.3.1.2.
Основы безопасности жизнедеятельности	11	Комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов» (под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О,) М. «Просвещение», 2011	ОБЖ – 11кл. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т М. ООО «Издательство Астрель»	
Технология	11	Программы общеобразовательных учреждений.	Технология - 10-11 кл. Симоненко В.Д. ,Матяш Н.В.М. Вентана-Граф	2.3.2.1.1.1.

		Технология. 5-11 классы. авторы: Симоненко В. Д., Хотунцев Ю. С., М.: Просвещение, 2010г.		
Физическая культура	11	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы Авторы: доктор пед. наук В.И.Лях, кандидат пед. наук А.А. Зданевич М. «Просвещение» 2011	Физическая культура 10-11кл Лях В.И.М. «Просвещение» Физическая культура 10-11кл Лях В.И.М. «Просвещение»	2.3.6.1.2.1.

Реализуемые общеобразовательные программы
Филиал МКОУ «Краснознаменская сош» «Кузнецовская сош»

Общеобразовательная программа начального общего образования

Класс	Предмет	Учебники	Методические материалы	Соответствие федеральному перечню
1, 2, 3, 4	Русский язык	**Русский язык** 1 класс, Канакина В.П, Горецкий В.Г.. Москва «Просвещение» 2011г **Пропись 1, 2, 3, 4 кл «Азбуке».** Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – М.: Просвещение, 2016 г. **Русский язык**: Учебник 2 класса Канакина В.П, Горецкий В.Г.. Москва «Просвещение» 2012г **Русский язык**: Учебник 3 класса Канакина В.П, Горецкий В.Г.. Москва «Просвещение» 2013г **Русский язык**: Учебник 4 класса Канакина В.П, Горецкий В.Г.. Москва «Просвещение» 2014г	**Авторская программа** Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. Дементьева М.Н., М.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А.. М.В. «Русский язык. Рабочие программы»1- 4 классы Москва., «Просвещение», 2014 г.; **Методические пособия** Канакина В.П.. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс Москва «Просвещение» 2014г. Горецкий В.Г., Белянкова Н.В.. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Москва «Просвещение», 2012 Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2класс в 2-х частях. Москва «Просвещение» 2012г **Методическое пособие с поурочными разработками.** Русский язык 3класс в 2-х частях. В.П. Канакина М.- « Просвещение» 2015г Канакина, В. П.. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4класс Москва « Просвещение» 2014г **Поурочные разработки. Технологические карты уроков.** Русский язык 1класс. Уроки просвещения. Просвещение 2012г **Поурочные разработки.**	1.1.1.1.4.2 1.1.1.1.4.3 1.1.1.1.4.4 1.1.1.1.4.5

			Технологические карты уроков.3класс. Русский язык. Уроки просвещения. Просвещение 2013г **Поурочные разработки.** **Технологические карты уроков.** 4класс. Русский язык. Уроки просвещения. Просвещение 2013г **Рабочие тетради** Канакина В.П.. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс М « Просвещение» Канакина В.П.. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс М « Просвещение» Канакина В.П.. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс М « Просвещение» Канакина В.П.. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс М « Просвещение» **Раздаточный материал** Канакина В.П.. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс М « Просвещение» 2012г **Раздаточный материал** Канакина В.П.. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс М « Просвещение» 2012г А.А. Бондаренко**. Орфографический словарь. Пишу правильно**. М « Просвещение» 2016г А.А. Бондаренко**. Рабочий словарик** . М « Просвещение» 2016г Канакина В.П**. Работа с трудными словами в начальной школе** Москва « Просвещение»	
1,2,3,4	Литературное чтение	**Азбука** 1 класс, Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.. Москва «Просвещение» 2011г **Литературное чтение 1 класс** Л.Ф. Климанова., В.Г. Горецкий., и др. Учебник в 2 ч. Москва « Просвещение» 2011г. **Литературное чтение 2 класс** Климанова Л.Ф.,Горецкий В.Г., Голованова М.В.. М., и др. «Просвещение» 2012г **Литературное чтение. 3 класс** Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. , Голованова М. В., Виноградская Л. А., Бойкина М.В.. Москва «Просвещение», 2013 г **Литературное чтение. Учебник. 4 класс** Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. , Голованова М. В., Виноградская Л. А., Бойкина М.В. - Москва	**Авторская программа** Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы 1 - 4 класс. Москва.,«Просвещение», 2014 г.; **Методическое пособие с поурочными разработками** «Просвещение» 2012г. Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте : **Методические рекомендации** Стефаненко Н.А., Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс. Москва «Просвещение» 2014г.; **Методические рекомендации** 2класс. Литературное чтение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Стефаненко Н.А., Горелова Е.А. -Москва «Просвещение», 2013г. **Методические рекомендации** 3класс. Литературное чтение. Пособие для учителей общеобразовательных	1.1.1.1.4.1 1.1.1.2.5.1 1.1.1.2.5.2 1.1.1.2.5.3 1.1.1.2.5.4

		«Просвещение», 2014 г	учреждений. Стефаненко Н.А., Горелова Е.А. -Москва «Просвещение», 2013г. Стефаненко Н.А., Горелова Е.А**.** Литературное чтение. Методические рекомендации 4класс. Литературное чтение. Москва «Просвещение», 2013г. **Поурочные разработки. Технологические карты уроков.** Литературное чтение 1класс. Уроки просвещения. Просвещение 2012г **Поурочные разработки. Технологические карты уроков.** 2класс. Литературное чтение. Уроки просвещения. Просвещение 2014г **Поурочные разработки. Технологические карты уроков.**3класс. Литературное чтение. Уроки просвещения. Просвещение 2013г **Поурочные разработки. Технологические карты уроков.** 4класс. Литературное чтение. Уроки просвещения. Просвещение 2014г	
2,3,4	Немецкий язык	Немецкий язык. 2 класс. Учебник в двух частях. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2012 Немецкий язык. 3 класс. Учебник в двух частях. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева – М.: Просвещение, 2013 Немецкий язык. 4 класс. Учебник в двух частях. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2014	**Немецкий язык. Рабочие программы.** Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013 **Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс :** пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова. — 7-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2015. — 127 с. **Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс :** пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова. — 6-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2013. — 95 с. **Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс :** пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, О.В. Каплина — 3-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2013. — 95 с. **Немецкий язык. Контрольные задания 2** класс/ О.В. Каплина, И.Б. Бакирова, М.: Просвещение, 2016 **Немецкий язык. Контрольные**	

			задания 3 класс/ О.В. Каплина, И.Б. Бакирова, М.: Просвещение, 2016 **Немецкий язык. Контрольные задания 4** класс/ О.В. Каплина, И.Б. Бакирова, М.: Просвещение, 2016 **Аудиокурс (mp3) 2-4** классы на сайте авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова	
1,2,3,4	Математика	**Математика Учебник 1 класс**. В 2 ч. Моро М.И. , Волкова С.И., Степанова С.В. Москва «Просвещение» 2011г. **Математика Учебник 2 класс**. В 2 ч. Моро М.И. , Волкова С.И., Степанова С.В. Москва «Просвещение» 2012г. **Математика Учебник 3 класс**. В 2 ч. Моро М.И. , Волкова С.И., Степанова С.В. Москва «Просвещение» 2013г. **Математика Учебник 4класс**. В 2 ч. Моро М.И. , Волкова С.И., Степанова С.В. Москва «Просвещение» 2014г.	**Авторская программа** Моро М.И., Бантова М.А., и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы Москва., «Просвещение», 2016 г. **Методические рекомендации** Математика. 1 класс Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., и др. Москва «Просвещение» 2014г. Математика. 2 класс Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Москва«Просвещение» 2014г. Математика. 3 класс Волкова С. И., Г.В., Степанова С.В. и др.М«Просвещение» 2012г. Математика. 4 класс Волкова С. И., Г.В., Степанова С.В. и др.М«Просвещение» 2013г. **Поурочные разработки. Технологические карты уроков.**1класс. Математика. Уроки просвещения.Просвещение 2012г **Поурочные разработки. Технологические карты уроков.** 2класс. Математика. Уроки просвещения. Просвещение 2014г **Поурочные разработки. Технологические карты уроков.**3класс. Математика. Уроки просвещения. Просвещение 2012г **Поурочные разработки. Технологические карты уроков.** 4класс. Математика. Уроки просвещения. Просвещение 2012г **Устные упражнения.** Математика. Устные упражнения. 1 класс Волкова С.И. Москва «Просвещение» 2012г Математика. Устные упражнения. 2 класс Волкова С.И. Москва «Просвещение» 2012г Математика. Устные упражнения. 3 класс Волкова С.И. Москва «Просвещение» 2012г Математика. Устные упражнения. 4 класс Волкова С.И. Москва «Просвещение» 2012г	1.1.2.1.8.1 1.1.2.1.8.2 1.1.2.1.8.3 1.1.2.1.8.4
1,2,3,4	Окружаю-щий мир	**Окружающий мир. Учебник.- 1 класс в 2 ч.** Плешаков А.А.. Москва.: «Просвещение» 2011г.	**Авторская программа** Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы Москва., «Просвещение»,	1.1.3.1.3.1 1.1.3.1.3.2

		Окружающий мир. Учебник.- 2 класс Плешаков А.А.. Москва.: «Просвещение» 2012г **Окружающий мир. Учебник.- 3 класс** Плешаков А.А.. Москва.: «Просвещение» 2013г **Окружающий мир. Учебник.- 4 класс** Плешаков А.А.. Москва.: «Просвещение» 2014г	2014 г. **Методические рекомендации** Окружающий мир 1 класс Плешаков А.А., и др. Москва «Просвещение» 2014г. Окружающий мир 2 класс Плешаков А.А.. - Москва «Просвещение», 2014г. Окружающий мир . 3 класс Плешаков А.А.. - Москва «Просвещение», 2012г. Окружающий мир. 4 класс. Плешаков А.А.. – Москва «Просвещение», 2013г. **Поурочные разработки.** Технологические карты уроков. Окружающий мир 1класс. Глаголева Ю.И. и др. Москва «Просвещение» 2012г Технологические карты уроков. Окружающий мир 2класс. Москва «Просвещение» 2014г Технологические карты уроков. Окружающий мир 3класс. Москва. Просвещение 2013г Технологические карты уроков. Окружающий мир 4класс. Москва. Просвещение 2013г **Пособия для учащихся** От земли до неба. Атлас – определитель. Плешаков А.А. Москва «Просвещение» 2013г. Зеленые страницы. Плешаков А.А. Москва «Просвещение» 2013г. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Плешаков А.А. Москва «Просвещение» 2013г.	1.1.3.1.3.3 1.1.3.1.3.4
1,2,3,4	**Итоговые комплексные работы.**		**Логинова О.Б.Мои достижения. Итоговые комплексные работы. – М.; Просвещение**	
1,2,3,4	Изобразительное искусство	**Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс**; Изобразительное искусство. Неменская.Л.А. Москва, «Просвещение.» 2012г «**Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс»** Коротеева Е.И.. Москва, Просвещение, 2012г «**Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас - 3кл.**» Горяева Н.А. и др. Москва, Просвещение,2012 г **«Изобразительное искусство. Каждый народ — художник. 4 класс»** Неменская Л.А.Москва, «Просвещение»	**Авторская программа** Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А., Коблова Т.А., Мухина Т.А. Изобразительное искусство. Рабочие программы — Москва., Просвещение, 2016г. **Поурочные разработки 1-4 класс**. «Уроки изобразительного искусства» Неменский Б.М. и др. Москва «Просвещение» 2016, 2014г	1.1.5.1.6.1 1.1.5.1.6.2 1.1.5.1.6.3 1.1.5.1.6.4

		2014г		
1,2,3,4	**Технология**	**Учебник « Технология 1 класс»** Роговцева Н.И.,Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Москва «Просвещение» 2014г **«Технология» учебник 2класс** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., и др. Москва «Просвещение» 2012г **«Технология» учебник 3класс** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., и др. Москва «Просвещение» 2013г **«Технология» учебник 4 класс** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., и др. Москва «Просвещение» 2014г	**Авторская программа** Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.. и др. «Сборник рабочих программ «Школа России»»1-4 классы Москва, «Просвещение», 2011 г. **Методическое пособие с поурочными разработками.** Технология 1 классН.В. Шипилова, Роговцева Н.И.,С.В. Анащенкова Москва, Просвещение 2013г Технология 2 класс Н.В. Шипилова, Роговцева Н.И.,С.В. Анащенкова М., Просвещение 2012г Технология. 3класс Н.В.Шипилова, Н.И Роговцева., С.В Анащенкова., Москва «Просвещение» 2014г Технология. 4класс Н.В.Шипилова, Н.И Роговцева., С.В Анащенкова., Москва «Просвещение» 2012г **Технологичекие карты уроков Чернышова Н.С. и др. 3 класс 1 класс, 2 класс, 4 класс** Москва «Просвещение» 2013г	1.1.6.1.9.1 1.1.6.1.9.2 1.1.6.1.9.3 1.1.6.1.9.4
1,2,3,4	Физическая культура	Учебник для учащихся 1-4 классов « Мой друг – физкультура» В.И. Лях. М.: Просвещение, 2011г.	**Авторская программа** В.И. Лях 1-4 класс Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников; 2-е изд.- М.: Просвещение,2016-64с. **Методические рекомендации.** В.И. Лях Физическая культура.1-4 класс. М.: Просвещение 2014г.	1.1.7.1.3.1
4	ОРКСЭ	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы. Кураев А.В. - Москва «Просвещение» 2012г.	**Авторская программа** А.Я. Данилюк «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики 4-5 классы» Москва Просвещение 2013 год. **Книга для учителя** Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики.. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразоват. учреждений / В.А.Тишков, Т.Д.Шапошникова, О.Е.Казьмина; под ред. В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2012 А.Я. Данилюк, «Основы религиозных культур и светской этики»,	1.1.4.1.4.1.
1,2,3,4	Музыка	**Учебники** Музыка. 1 класс Критская Е.Д. и др. Москва «Просвещение» 2011	**Авторская программа** Сергеева Г.П. и др. Музыка. Рабочие программы. 1 – 4 классы. Москва «Просвещение 2013	1.1.5.2.5.1. 1.1.5.2.5.2

		Музыка. 2 класс Критская Е.Д. и др. Москва «Просвещение» 2012 Музыка. 3 класс Критская Е.Д. и др. Москва «Просвещение» 2013 Музыка. 4 класс Критская Е.Д. и др. Москва «Просвещение» 2014	**Поурочные разработки** 1 – 4 классы Критская Е.Д. и др. Москва «Просвещение 2014 **Хрестоматия** музыкального материала к учебнику – тетради «Музыка» Критская Е.Д. 1 класс Москва «Просвещение 2001г.	1.1.5.2.5.3 1.1.5.2.5.4

Класс	**Предмет**	**Учебники**	**Методические материалы**	**Соответствие федеральному перечню учебников**
5	Русский язык	**Русский язык. Учебник . 5 класс**. В 2-х частях Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др	1.Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова,Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы Баранов М. Т.,Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. и др. 2.Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс Ладыженская Т. А. 3.Уроки русского языка в 5 классе. Методическое пособие Богданова Г.А. 4.Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс Ефремова Е.А. 5.Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. 6.Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х частях Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю.	1.2.1.1.4.1 1.2.1.1.4.2 1.2.1.1.4.3 1.2.1.1.4.4 1.2.1.1.4.5
6		**«Русский язык. Учебник 6 класс М, «Просвещение»,** Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба	1.Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. и др. 2.Уроки русского языка (методическое пособие). 6 класс. *:* Богданова Г.А. 3.Рабочая тетрадь. 6 класс.*:* Ефремова Е.А. 4.Рабочие тетради «Скорая помощь по русскому языку». 6 класс.Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю. 5.Карточки-задания (пособие для учителей). 6 класс. Ларионова Л.Г. 6.Дидактические материалы. 6класс. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М., Подстреха Н.М. и др.	
7.		**Русский язык. Учебник. 7 класс.** Баранов М. Т., Ладыженская Т.	1.Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы	83

8 9		А., Тростенцова Л. А. и др. М: Просвещение **Русский язык. 8 класс: учеб.** Для общеобразоват. Учреждений/[Л.А. Тростнецова , Т.А. Ладыженская, А. . Дейкина, О.М. Александрова; науч. Ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение **Русский язык. 9 класс: учеб.** Для общеобразоват. Учреждений/[Л.А. Тростнецова , Т.А. Ладыженская, А. . Дейкина, О.М. Александрова; науч. Ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение	Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., . и др. 2.Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Ефремова Е.А.М: Просвещение 3.Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.,и др. М: Просвещение 1.Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, и других. 5-9 классы 2.Поурочные разработки. 8 класс.. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. 3.Рабочие тетради. 8 класс..Ефремова Е.А. 4.Рабочие тетради «Скорая помощь по русскому языку». 8 класс. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю. 5.Дидактическиематериалы. 8класс. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., . и др. 1.Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, и других. 5-9 классы 2.Поурочные разработки. 9кл Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. 3.Рабочие тетради. 9 класс. Ефремова Е.А. 4. Рабочие тетради «Скорая помощь по русскому языку». 9 класс. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю. 5.Дидактические материалы. 9 класс. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., . и др.	
5 6	Литература	**Литература. 5 класс. Учебник для** общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. **Учебник-хрестоматия «Литература. 6 класс» в** 2-х ч. Автор-составитель, В.П.Полухина, В.Я. Коровина, М.: Просвещение	1.Рабочие программы. Литература. 5-9 классы Предметная линия учебников В. Я. Коровиной. 2.Н.В.Беляева. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки. 3Р.Г.Ахмадуллина. Литература. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х частях. 4.Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс» (1 CD MP3). 5.В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. «Читаем, думаем, спорим…». 1.Рабочие программы. Литература. 5-9 классы Предметная линия учебников В. Я. Коровиной. 2.Н.В.Беляева. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки. 3.Р.Г.Ахмадуллина. Литература. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х частях. 4.В.П.Полухина. «Читаем, думаем, спорим…».	.2.1.2.1.1 1.2.1.2.1.2 1.2.1.2.1.3 1.2.1.2.1.4 1.2.1.2.1.5

7 8 9		**Учебник. Литература 7 класс. У**чебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. . Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, Москва, «Просвещение» **1.Учебник Литература. 8 класс.:** Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / авт.-сост. В.Я. Коровина [и др.]. – М.: Просвещение **Литература. 9 класс: Учеб. Для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.** / [В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский]; под ред. В.Я. Коровиной. – М.:Просвещение	5.В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6 класс»(CD) 1.Рабочие программы. Литература. 5-9 классы Предметная линия учебников В. Я. Коровиной. 2.Методическое пособие Н. В. Беляева «Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки» Москва: «Просвещение» 3.В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 7 класс» (1 CD MP3). 4.В.Я.Коровина. «Читаем, думаем, спорим…». Дидактические материалы по литературе. 7 класс 1.Рабочие программы. Литература. 5-9 классы Предметная линия учебников В. Я. Коровиной. 2.Н.В.Беляева. Уроки литературы в 8 классе. Пособие для учителей. 3.В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. «Читаем, думаем, спорим…». Дидактические материалы по литературе. 8 класс 4В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 8 класс» (1 CD MP3). 1. Рабочие программы Литература. 5-9 классы Предметная линия учебников В. Я. Коровиной. 2. Н.В.Беляева, О.А.Ерёмина. Уроки литературы в 9 классе. Пособие для учителей. 3. В.Я.Коровина, И.С.Збарский, В.И.Коровин. «Читаем, думаем, спорим…». Дидактические материалы по литературе. 9 класс. 4. Литература. 9 класс. Хрестоматия художественных произведений. Составители В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. 5.В.Я.Коровина,В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Фонохрестоматия	
5	Иностранный язык (немецкий**)**	**Немецкий язык.5 класс. Учебник для** общеобразовательных учреждений». И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Академический школьный учебник	1.И. Л. Бим, Л. В. Садомова «Немецкий язык. Рабочие программы. 2.Предметная линия учебников И.Л.БИМ. 5-9 классы : пособие для учителей общеобраз. учреждений 3.И.Л. Бим, Л.В. Садомова, О. В. Каплина. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для учителей общеобраз.учреждений 4.Бим И.Л. , Игнатова Е.В., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для чтения. 5-6 классы Аудиоприложение;	1.2.1.3.10.1 1.2.1.3.10.2 1.2.1.3.10.3 1.2.1.3.10.4 1.2.1.3.10.5

6.		**Немецкий язык. 6 класс: учеб. для** общеобразовательных учреждений. И. Л. Бим Москва, «Просвещение»,.	5. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобраз. учреждений». 1.И. Л. Бим, Л. В. Садомова «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.БИМ. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение,. 2.И. Л. Бим, Л. М. Фомичёва. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 3.Бим И. Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 4.Аудиоприложение 5.Бим И.Л. , Игнатова Е.В., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для чтения. 5-6 классы М.: Просвещение, 6.Немецкий язык. 5-9 классы. Сборник упражнений. Бим И.Л., Каплина О.В. М.: Просвещение.	
7		**Бим И. Л. Немецкий язык. 7 класс: учеб**. для общеобразоват. учреждений. Москва, «Просвещение»,	1.И. Л. Бим, Л. В. Садомова «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.БИМ. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2.И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Л. М. Фомичёва, Ж. Я. Крылова . Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.,«Просвещение» 3.Бим И. Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреж. – М.: Просвещение 4.Аудиоприложение 5.Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы. Бим. И.Л., Игнатова Е.В. М.: Просвещение 6.Немецкий язык. 5-9 классы. Сборник упраж. Бим И.Л., Каплина О.В. М.:Просвещение	
8		**И. Л. Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я. и др.Немецкий язык. 8 класс:** учеб. Для общеобразоват. учреждений. Москва, «Просвещение»	1.И. Л. Бим, Л. В. Садомова «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.БИМ. 5-9 классы : пособие для учителей. М.: Просвещение 2.И. Л. Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я. Крылова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобраз. учр. Москва, «Просвещение»	

9		1.**Бим И. Л. Немецкий язык. 9 класс**: учеб. Для общеобразоват. Учреждений. Москва, «Просвещение»	3.Бим И. Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для учителей общеобраз. учреж. – М.: Просвещение 4.Аудиоприложение 5.Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы. Бим. И.Л., Игнатова Е.В. М.: Просвещение 6.Немецкий язык. 5-9 классы. Сборник упражнений. Бим И.Л., Каплина О.В. М.: Просвещение 1.И. Л. Бим, Л. В. Садомова «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.БИМ. 5-9 классы : пособие для учителей общеобраз.. учре. – М.: Просвещение 2.И. Л. Бим, Л.В. Садомова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобраз. организаций. Москва, «Просвещение» 3.Бим И. Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение 4.Аудиоприложение 5.Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы. Авт.- сост. Бим. И.Л., Игнатова Е.В. М.: Просвещение 6.Немецкий язык. 5-9 классы. Сборник упражнений. Бим И.Л., Каплина О.В. М.: Просвещение	
5 6	Математика	**Математика. Учебник. 5 класс**. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Вентана-граф **Математика. Учебник. 6 класс** Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Вентана-граф **1.Математика. Учебник. 6 класс.** Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	1.Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы. (сост. Бурмистрова А.Т.) 2.Обучение математике в 5 и 6 классах. Методическое пособие для учителя. Жохов В.И. 3.Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х частях. Часть 1: Натуральные числа. Часть 2: Дробные числа. Рудницкая В.Н. 4.Математический тренажер. 5 класс. Жохов В.И. 5.Математические диктанты 5 класс. Авт.: В.И. Жохов. М.: Мнемозина, 2015 1.Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы. (сост. Бурмистрова А.Т.) 2.Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х частях. Часть 1: Обыкновенные дроби. Часть 2: Рациональные числа. Рудницкая В.Н. 3.Обучение математике в 5 и 6 классах. Методическое пособие для учителя. Жохов В.И. 1.Алгебра. Рабочая тетрадь. 7 класс. В	1.2.3.1.10.1 1.2.3.1.10.2 1.2.3.2.5.1 1.2.3.3.6.1 1.2.3.2.5.2 1.2.3.3.2.1 1.2.3.2.5.3 1.2.3.3.2.1

7 8 9		**Алгебра. Учебник. 7 класс.** (без диска) Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. **Геометрия. Учебник. 7-9 классы.** Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. **Алгебра. Учебник. 8 класс. (без диска)** Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б **1.Геометрия. Учебник. 7-9 классы.** Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. **1.Алгебра. Учебник. 9 класс** Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.	2-х частях Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. 2.Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. 3.Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. 4.Уроки алгебры. 7 класс Жохов В.И., Крайнева Л.Б. 1.Геометрия. Рабочая тетрадь. 7 класс. Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И.И. 2.Геометрия.Дидактические материалы. 7 класс. Зив Б. Г., Мейлер В. М. 3.Изучение геометрии. Методическое пособие. 7-9 классы Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А. и др. 4.Задачи по геометрии. 7-11 классыЗив Б.Г., Мейлер В.М., Баханский А.Г. 1.Алгебра. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х частях Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. 2.Алгебра. Дидактические материалы. 8 классЖохов В.И., Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. 3.Уроки алгебры. 8 класс Жохов В.И., Карташева Г.Д. 1.Геометрия. Рабочая тетрадь. 8 класс. Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А., Юдина И.И. 2.Геометрия. Дидактические матер. 8 класс. Зив Б. Г., Мейлер В. М. Изучение геометрии. Методическое пособие. 7-9 классы Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А. и др. 3.Задачи по геометрии. 7-11 классыЗив Б.Г., Мейлер В.М., Баханский А.Г. 1.Алгебра. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2-х частях Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. 2.Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Крайнева Л.Б. 3.Уроки алгебры. 9 класс Жохов В.И., Крайнева Л.Б. 1.Геометрия. Рабочая тетрадь. 9 класс. Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И.И. 2.Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс. Зив Б. Г., Мейлер В. М. 3.Изучение геометрии. Методическое	

		Геометрия. Учебник. 7-9 классы. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др	пособие. 7-9 классы Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А. и др. 4.Задачи по геометрии. 7-11 классы Зив Б.Г., Мейлер В.М., Баханский А.Г.	
5 11 12 13 14	История	А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Всеобщая история**. История Древнего мира. Учебник. 5 класс** 1.Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. **Всеобщая история. История средних веков.** Учебник. Г.А. Крючкова. 2.Учебник А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России**. С древнейших времён до конца XVI века.6 класс.** Учебник А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. **Всеобщая история. История нового времени.** 1500-1800 г. Учебник. М. «Просвещение», 2010 г 2.Учебник А.А. Данилов, Л.Г. Косулина **История России. Конец XVI – XVIII век**.7 класс. 1.Учебник А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. **Всеобщая история. История нового времени. 1800-1913 г.** 2.Учебник А.А. Данилов, Л.Г. Косулина **История России. XIX век.8 класс**. 1.Учебник О.С. Сороко-Цюпа,	1.Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина- О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы. М.:Просвещение» . 2.Н. И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс 3.История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой. 5 класс (CD) 4.Г. И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях 5.История Древнего мира. Модели, игры, тренажёры. Электронное пособие. 5 класс (CD) 1.Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. 2.История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы. 3.Рабочая тетрадь. 6 класс История средних веков 4.А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. С древнейших времён до конца XVI века. Рабочая тетрадь. 6 класс. 1.А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800 г. рабочая тетрадь. В 2 частях 2.Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс 3.А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. Конец XVI – XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс Поурочные разработки. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. 1.А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени. 1800 – 1813 г. рабочая тетрадь. В 2 частях 2.Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история.	.2.2.2.1.1. 1.2.2.2.1.2 1.2.2.1.7.1 1.2.2.2.1.3 1.2.2.1.7.2 1.2.2.2.1.4 1.2.2.1.7.3 1.2.2.2.1.5 1.2.2.1.2.4

		А.О. Сороко-Цюпа. **Всеобщая история. Новейшая история.** 2.Учебник А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. **История России. XX- начало XXI века.**	История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс 3.А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. XIX век Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях 4.Поурочные разработки. История России. 19 век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. 1.О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс 2.А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс 1.А.А.Данилов, Л.Г. Косулина Рабочая тетрадь по истории России. XX век. В 2 частях 2.Поурочные разработки. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.	
5 6 7 8 9	Обществознание	Учебник. **Обществознание. 5 класс.** Боголюбов Л. Н.,Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение Учебник. **Обществознание. 6 класс.** Боголюбов Л. Н.,Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение **Учебник. Обществознание. 7 класс**. Боголюбов Л. Н.,Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение 1.**Учебник. Обществознание. 8 класс**. Боголюбов Л. Н.,Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение 1.**Учебник. Обществознание. 9 класс.** Боголюбов Л. Н.,Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение	1.Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др 2.Рабочая тетрадь. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В. 4.Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс. Иванова Л.Ф. 1.Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В. 3.Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф. 1.Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др 2.Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В. 1.Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др 2.Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В. 1.Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др 2.Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В.	1.2.2.3.1.1. 1.2.2.3.1.2 1.2.2.3.1.3 1.2.2.3.1.4 1.2.2.3.1.5
5	География	Летягин А.А. География. Начальный курс: 5 класс:	**1.География: программа:5-9 классы /А.А. Летягин, И.В.Душина,**	1.2.2.4.6.1.

6 7 8 9		учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.А. Летягин; под ред. В.П.Дронова. – 3-е изд.,дораб. И доп. - М.: Вентана-Граф, 2015. Летягин А.А. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.А. Летягин; под ред. В.П.Дронова. – 3-е изд.,дораб. И доп. - М.: Вентана-Граф, 2016. География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы И.В.Душина, Т.Л.Смоктунович. География России. Природа.население.8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы Е.А.Таможняя, С.Г.Толкунова.	**В.Б. Пятунин и др./ -М.: Вентана-Граф, 2015.** 2.Летягин А.А. География: начальный курс: 5-6 классы: методическое пособие.-М.: Вентана-Граф, 2014. 3. Летягин А.А. География: дневник географа-следопыта: 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А.Летягина «География. Начальный курс»/А.А.Летягин.- М.: Вентана-Граф, 2015. 4.Атлас И.В.Душина, А.А.Летягин Начальный курс географии. М.: Вентана-Граф, 2015. 5.Диск - дидактические материалы для учащихся, технологические карты для учителяМ.: издательский центр «Вентана-Граф» 2014г. 1.Летягин А.А. География: начальный курс: 5-6 классы: методическое пособие.-М.: Вентана-Граф, 2014. 2.Летягин А.А. География: дневник географа-следопыта: 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А.Летягина «География. Начальный курс»/А.А.Летягин.- М.: Вентана-Граф, 2015. 3.Атлас И.В.Душина, А.А.Летягин Начальный курс географии. М.: Вентана-Граф, 2015. 4.Диск - дидактические материалы для учащихся, технологические карты для учителяМ.: издательский центр «Вентана-Граф» 2014г.	1.2.2.4.6.2 1.2.2.4.6.3 1.2.2.4.6.4 1.2.2.4.6.5
5 6 7 8	Биология	**Учебник Биология. Введение в биологию. 5** класс. А. А. Плешаков, Н. И. Сонин **Н. И. Сонин. Учебник Биология. Живой организм. 6 класс.** **Учебник Н.И. Сонин, В.Б. Захаров** «БИОЛОГИЯ. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ». . М., Дрофа. **Учебник. Н.И. Сонин , В.Б. Захаров** «БИОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК». М., Дрофа. **Учебник Биология. Общие закономерности. 9 класс.** С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, И. Б. Агафонова, Н. И. Сонин	1.Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Методическое пособие /сост. Г.М. Пальдяева 2. В. Н. Кириленкова, В. И. Сивоглазов Биология. Введение в биологию. 5 класс. Методическое пособие к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сонина «Биология. Введение в биологию. 5 класс» 3.Н. И. Сонин Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сонина Биология. Введение в биологию. 5 класс 1 Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Методическое пособие /сост. Г.М. Пальдяева 2.Рабочая тетрадь к учебнику Биология. Живой организм. 6 класс. Н. И. Сонина 3. Биология. Живой организм. 6 класс. Мультимедийное приложение 1. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Методическое пособие /сост.	1.2.4.2.5.1 1.2.4.2.5.2 1.2.4.2.5.3 1.2.4.2.5.4 1.2.4.2.5.5

9			Г.М. Пальдяева 3. Н.И. Сонин и др. «БИОЛОГИЯ. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ». Тем. планирование. 4. В.Б. Захаров, Н.И. Рабочая тетрадь. М., Дрофа. 5. Н.И. Сонин и др. «БИОЛОГИЯ. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ». Темат..планирование «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс»: рабочая тетрадь к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сонина «Биология. Многообразие живых организмов В.Б.Захаров, Н.И.Сонин / М.:Дрофа, 2015 1. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Методическое пособие /сост. Г.М. Пальдяева 2.Н.И.Сонин, «БИОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК». Рабочая тетрадь. М., Дрофа. 3.Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сонина «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс»/ А.В. Марина, В.И. Сивоглазов.- М.:Дрофа, 2015 4 Н.И. Сонин и др. «БИОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК». Тематическое планирование 1. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Методическое пособие /сост. Г.М. Пальдяева 2. 3. Рабочая тетрадь к учебнику Биология. Общие закономерности. 9 класс. С. Г. Мамонтова, В. Б. Захарова, И. Б. Агафоновой, Н. И. Сонина	
7 8 9	физика	1.**Физика 7 класс. А.В. Перышкин**: Учебник для общеобразовательных школ. 1.**Физика 8 класс. А.В. Перышкин**: Учебник для общеобразовательных школ. **Физика 9 класс. А.В. Перышкин:** Учебник для общеобразовательных школ.	1.Рабочая тетрадь по физике. 7 класс: к учебнику Перышкина А.В. - Минькова Р.Д. 2.Дидактические карточки-задания по физике. 7 класс. К учебнику Перышкина А.В. - Чеботарева А.В. 1.Рабочая тетрадь по физике. 8 класс. К учебнику Перышкина А.В. - Минькова Р.Д., Иванова В.В. 1.Рабочая тетрадь по физике. 9 класс. К учебнику Перышкина А.В. , Гутник Е.М. - *Минькова Р.Д., Иванова В.В.*	1.2.4.1.6.1 1.2.4.1.6.2 1.2.4.1.6.3
5	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/Л.А. Неменская; под ред. Б.Н. Неменского.-М.: Просвещение, 2012.	1.Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы. 5-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 2016 2.Изобразительное искусство.	.2.5.1.1.1

			Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3.Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Методическое пособие 5 кл. 7.Горяева Н.А. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 5 кл. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс CD -диск	
6		Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/Л.А. Неменская; под ред. Б.Н. Неменского.-М.: Просвещение, 2012.	4..Неменский Б.М. Полякова И.Б., Мухина Т.А. Уроки изобразительного искусства. 6 класс. Искусство в жизни человека. Методическое пособие 5.Неменская Л.А./ под редакцией Неменского Б.Н. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Б.Н.Неменского. 2-е издание. Москва «Просвещение»2014.	1.2.5.1.1.2
7		А.С. Питерских, Г.Е. Гуров. изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека 7-8 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Б.М. Неменского. 5-е издание Москва «Просвещение» 2012	Гуров Г.Е., Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Методическое пособие 7–8 кл. Гуров Г. Е., Питерских А. С. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 7 класс	1.2.5.1.1.3
8-9	Искусство	1.Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Искусство 8-9 классы. М: Просвещение, 2012	1.Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская . Искусство. Программы общеобразовательных уреждений 8-9 классы М: Просвещение, 2010 1.Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Уроки искусства. Поурочные разработки 8-9 классы. М: Просвещение, 2014 Фонохрестоматия музыкального и литературного материала. / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.- М., Просвещение, 2014г.	1.2.5.2.2.4
5 6	Технология	1.Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 5 класса,М.: «Вентана-Граф»	1 Технология. Программа 5-8 классы. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. . М.: Вентана-Граф, 2015г Технология. Технологии ведения.: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица. Н.А. Булаева. – М.: Вентана – Граф, 2015 г. 2. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие. Н.В. Синица. М.: Вентана-Граф, 2016г	1.2.6.1.6.1 1.2.6.1.6.3

7 8		Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2013г. 1.Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 1.Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений под редакцией В.Д.Симоненко	4. Технология. Технологии ведения.: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица. – М.: Вентана – Граф, 2016 г. 1. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: методическое пособие. Н.В. Синица. М.: Вентана-Граф, 2016г Технология. Технологии ведения дома.: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица. – М.: Вентана – Граф, 2016 г. 1.Технология 8 класс Методическое пособие к учебнику Технология 8 класс под редакцией В.Д. Симоненко	1.2.6.1.6.5 1.2.6.1.6.7
5-9	Физическая культура	1. **Учебник Физическая культура. 5-7 классы** В.И. Лях М., Просвещение 2.**Учебник Физическая культура. 8-9 классы** В.И. Лях М., Просвещение	Комплексная программа физического воспитания учащихся 5 – 9 классов Т. В. Петровой, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянской, С.С. Петрова М., Просвещение 2. Методические рекомендации Физическая культура 5 – 9 классы В. И. Лях М., Просвещение	1.2.7.1.2.2.
8 9	ОБЖ	1. **Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности». 8** класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. 1.**Учебник.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы** безопасности жизнедеятельности 9 класс. Просвещение3	1.А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы. М., «Просвещение» 2012 2.Электронное приложение к учебнику (CD) 3. Комплекты демонстрационных таблиц 4..Поурочные разработки, 7–9 классы. 5..Справочник для учащихся.	1.2.7.2.3.2. 1.2.7.2.3.3.
8-9	информатика	1. **Информатика и ИКТ :учебник для 8** класса Угринович Н. Д. 2.**Информатика и ИКТ : учебник для 9** класса Угринович Н. Д.	1. Информатика и ИКТ :учебник для 7 класса Угринович Н. Д. 2. Информатика и ИКТ. 8–11 классы : методическое пособие + 2 CD 3.Информатика и ИКТ. Основная школа : комплект плакатов и методическое пособие Информатика в схемах	1.2.3.4.4.1 1.2.3.4.4.2 1.2.3.4.4.3
8-9	Химия	1.**Химия. 8 класс. Учебник**. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. 2.**Химия. 9 класс. Учебник**. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	1.Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений (автор Н.Н.Гара), рекомен. Департаментом образовательных программ,«Просвещение 2.Химия. 8 класс. Электронное приложение (DVD) к учебнику Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. 3.Химия. 8 класс. Рабочая тетрадь.	1.2.4.3.8.1 1.2.4.3.8.2

			Габрусева Н.И. 4.Химия. 8—9 классы. Дидактический материал.Радецкий А.М. 5.Химия. 8—9 классы. 6.Задачник с «помощником». Гара Н.Н., Габрусева Н.И. 7.Химия. Уроки в 8 классе. Гара Н.Н. 8.Химия. 9 класс. Электронное приложение (DVD) к учебнику Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. 9.Химия. 9 класс. Рабочая тетрадь. Габрусева Н.И. 10.Химия. Уроки в 9кл. кл. Гара Н.Н. 11.Химия. 9 класс. Видеодемонстрации	
5	Музыка	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 5 класс М.Просвещение, 2009	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Кашекова И. Э. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. М.Просвещение, 2016 Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. Творческая тетрадь. 5 класс. Сост. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 5 класс М.Просвещение, 2013 Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы. М.Просвещение, 2014 фонохрестоматия	1.2.5.2.3.1 1.2.5.2.3.2
6	музыка	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 6 класс М.Просвещение, 2013	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы. М.Просвещение, 2014фонохрестоматия Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Кашекова И. Э. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. М.Просвещение, 2016 Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. Творческая тетрадь. 6 класс. М.Просвещение, 2007	

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Класс	**Предмет**	**Учебники**	**Методические материалы**	**Соответствие федеральному перечню учебников**
10-11	Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных	**Программы по русскому** языку для 10-11класс общеобразовательных учреждений под ред. Власенкова А.И. - М.: Просвещение, 2011.Власенков А.И.Русский язык.	1.3.1.1.1.1

		учреждений. – М.: Просвещение, 2006.	Власенков А. И. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.Грамматика. Текст. Стили речи. 10—11 классы» : кн. для учителя / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова.— 7е изд.— М. : Просвещение, 2007. 1.Власенков А.И.,Рыбченкова Л.М. Русский язык.Дидактические материалы. 10-11 классы: базовый уровень А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.:Просвещение, 2010.	
10	Литература	Русская литература 19 века. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Коровин В.И. – М.: Просвещение, 2006.	**Программы общеобразовательных учреждений. Литература.** 5-11 классы. Авторы: В.Я Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина; под редакцией В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2010. Н. В. Беляева, А. Е. Иллюминарская ЛИТЕРАТУРА. 10 класс. Поурочные разработки.Книга для учителя . М.: Посвещение,2008 Н. В. Беляева, А. Е. Иллюминарская, В. А. Фаткуллова. Литература 10 класс. Методические советы под редакцией В.И. Коровина. М.: Просвещение,2008	1.3.1.1.1.2. 1.3.1.1.1.3
11		Учебник. В.П. Журавлев. Русская литература XX века. 11 класс в 2 частях.- М.: Просвещение, 2013.	Уроки литературы: 11 кл.: Кн. Для учителя/ под ред. В.П. Журавлева.- Просвещение,2001 1. Еремина О. А.Литература. 11 класс. Поурочные разработки. - М.: Просвещение, 2006. Литература в 11 классе: Метод. советы / Под ред. В.П. Журавлева. - М.: Просвещение, 2005	
10,11	Немецкий язык	Немецкий язык, контакты: Учебн. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Книга для чтения / Сост. Г.И. Воронина, И.В. Карелина. – М.: Просвещение, 2003	«Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10—11 классы / Г. И. Воронина М.: Просвещение, 2008. Немецкий язык, контакты. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Немецкий язык. Сборник упражнений. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Г.И. Воронина, Т.А. Гаврилова, Н.А. Артемова. – М.: Просвещение, 2008	1.3.2.1.5.1. 1.3.2.1.5.2
10, 11	Математика	Алгебра и начала анализа: учеб. Для 10-11 классов общеобраз. Учреж./А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др. - М.: Просвещение, 2010	"Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы:- М. Просвещение, 2009. Составитель Т.А. Бурмистрова) "Программы общеобразовательных	1.3.3.4.2.1 1.3.4.1.2.1

		Геометрия 10-11 классы. Учеб. для общеоб. Учрежд: базовый и проф. Уровни/ А.В. Погорелов. - М.: Просвещение, 2010 г.	учреждений. Геометрия.10-11 классы. - М. Просвещение, 2008. Составитель Т.А. Бурмистрова) Электронное приложение к учебнику Алгебра и начала анализа: учеб. Для 10-11 классов общеобраз. Учреж./А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др. - М.: Просвещение, 2010 Ткачева М.В. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. ЕГЭ. 10 класс: Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2012. Ивлев Б. М.,Саакян С. М.,Шварцбурд С. И. Алгебра и начала математического анализа: Дидактические материалы для 10 класса. - М.: Просвещение, 2006 Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ В.А.Панчищина.-М.: Просвещение, 2014. Ивлев Б. М.,Саакян С. М.,Шварцбурд С. И. Алгебра и начала математического анализа: Дидактические материалы для 11 класса. - М.: Просвещение, 2006. Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ В.А.Панчищина.-М.: Просвещение, 2014.	
10	История	История России и мира Н.В.Загладин, Н.А.Симония М.Русское слово,2007	Рабочая программа «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней» 10-11 классы. Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина - 2-е изд.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС, 2005 Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина, МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНИКОВ:Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая историяс древнейших времен до конца XIX века» (10 класс);Н.В. Загладин «Всеобщая история. Конец XIX — началоXXI века» (11 класс),М:Русское слово,2009	1.3.3.1.6.1 1.3.3.1.6.2
10	Обществознание	**Обществознание. Учебник. 10 класс.** / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной М.Просвещение,2013	О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс М.Просвещение,2013 Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс М.Просвещение,2014 Рабочая программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой (базовый уровень)	1.3.3.3.1.1 1.3.3.3.1.2

			по курсу «Обществознание» 10-11 классов М.:Просвещение 2010Обществознание. **Школьный словарь.** 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова, М: Просвещение,2013	
11	история	Н.В. Загладин «Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI века. 11 класс». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово - РС», 2012	Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина, МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНИКОВ:Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая историяс древнейших времен до конца XIX века» (10 класс);Н.В. Загладин «Всеобщая история. Конец XIX — началоXXI века» (11 класс),М:Русское слово,2009 Рабочая программа «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней» 10-11 классы. Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина - 2-е изд.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС, 2005	1.3.3.1.6.1 1.3.3.1.6.2
11	обществознание	**Обществознание. Учебник. 11 класс.** /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова,М:Просвещение,2011	О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. **Тетрадь-тренажёр.** 11классМ:Просвещение,2013 Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. **Поурочные разработки.** 11класс,М:Просвещение,2013 Обществознание. **Школьный словарь.** 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова,М: Просвещение,2013 Рабочая программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой (базовый уровень) по курсу «Обществознание» 10-11 классов М.:Просвещение 2010	1.3.3.3.1.1 1.3.3.3.1.2
10, 11	Информатика	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 10 класса. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013г Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 11 класса. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013г	Н.Д. Угринович. Информатика: Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 кл. :методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. Методическое пособие для учителей Н. Д. Угринович. «Преподавание курса "Информатика и ИКТ" в основной и старшей школе». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014год+ 2 CD	

10-11к	География	Кузнецов А.П. География. Базовый уровень. 10-11 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений/А.П.Кузнецов, Э.В.Ким. -4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа,2013.	**География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы /сост.С.В.Курчина.- 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа,2011.** 1.Методическое пособие. Э.В. Ким, А.П.Кузнецов. 2.Рабочая тетрадь. А.П.Кузнецов, Э.В.Ким 3.География 10-11 Базовый уровень Электронное приложение Атлас Экономическая и социальная география мира 10 класс	1.3.3.4.2.1
10	Биология	Е.Т. Захарова, В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова Биология. Общая биология базовый уровень Дрофа.2013г.	**Программа** среднего (полного) общего образования по биологии 10 – 11 классы. Базовый уровень.Авторы И. Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. Дрофа, 2010 **Дидактические материалы** Методическое пособие к учебнику, В.И. Сивоглазов. И. Б. Агафонова,Е.Т. Захарова Биология. Общая биология.Москва. Дрофа 2007 **Рабочие тетради** Рабочая тетрадь к учебнику, В.И. Сивоглазов. И. Б. Агафонова,Е.Т. Захарова Часть 1 Биология. Общая биология Москва. Дрофа 2013г.	1.3.5.3.4.2
11			**Программа** среднего (полного) общего образования по биологии 10 – 11 классы. Базовый уровень.Авторы И. Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. Дрофа, 2010 **Дидактические материалы** Методическое пособие к учебнику, В.И. Сивоглазов. И. Б. Агафонова,Е.Т. Захарова Биология. Общая биология.Москва. Дрофа 2007 **Рабочие тетради** Рабочая тетрадь к учебнику, В.И. Сивоглазов. И. Б. Агафонова,Е.Т. Захарова Часть 2 Биология. Общая биология Москва . Дрофа 2013г.	
10	Физика	Физика 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. – М.: Просвещение, 2005	1.Программы для общеобразовательных учреждений Физика 10-11 классы. М.:Просвещение, 2010г. Н.А. Парфентьева . Сборник задач по физике 10-11 кл: Издание 3-е , М.: Просвещение 2010г.. Демонстрационный эксперимент по физике в средней школе: пособие для учителей / В. А. Буров, Б. С. Зворыкин, А. П. Кузьмин и др.; под ред. А. А. Покровского. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1979. — 287 с.	1.3.5.1.4.1
11	Физика	Физика 11 класс: учебник для	Программы для	1.3.5.1.4.2

		общеобразовательных учреждений / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. – М.: Просвещение, 2005	общеобразовательных учреждений Физика 10-11 классы. М.:Просвещение, 2010г. Н.А. Парфентьева . Сборник задач по физике 10-11 кл: Издание 3-е , М.: Просвещение 2010г.. Демонстрационный эксперимент по физике в средней школе: пособие для учителей / В. А. Буров, Б. С. Зворыкин, А. П. Кузьмин и др.; под ред. А. А. Покровского. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1979. — 287 с	
10	Химия (базовый уроень)	**Рудзитис Г.Е.** Химия. Органическая химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельд-ман. – М.: Просвещение, 2009.	**Н.Н. Гара.** Программы общеобразо-вательных учреждений: Химия: 8-9 классы, 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2008. **Дидактические материалы** **1.Гара Н.Н.** * Химия. Уроки в 10 классе: учебн. посо-бие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2015. **2. Гара Н.Н.** * Химия. Задачник с «помощником». 10 -11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Н.Н. Гара, Н.И. Габрусева. – М.: Просвещение, 2013. **3. Радецкий А.М.** Химия. Дидактический материал. 10-11 классы: учебн. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение, 2016.	1.3.5.3.4.1
11	Химия (базовый уровень)	**Рудзитис Г.Е.** Химия. Основы общей химии. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2009.	**Н.Н. Гара.** Программы общеобразовательных учреждений: Химия: 8-9 классы, 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2008. **Дидактические материалы** **1.Гара Н.Н.*** Химия. Уроки в 11 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ – М.: Просвещение, 2009. **2. Гара Н.Н.** * Химия. Задачник с «помощником». 10 -11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Н.Н. Гара, Н.И. Габрусева. – М.: Просвещение, 2013. **3. Радецкий А.М.** Химия. Дидактический материал. 10-11 классы: учебн. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение, 2016.	1.3.5.3.4.2
10-11	Технология	Технология. Базовый уровень: 10-11 классы : учебник для учащихся общеобразователь	Технология : 10-11 классы : Базовый уровень : методические рекомендации / Н.В. Матяш, В.Д.	

		ных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш ; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012	Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013	
10-11	Физическая культура	Физическая культура, 10-11 класс, Лях В.И., Зданевич А.А., 200711г.	1.Комплексная программа физического воспитания 10-11 классы Москва просвещение 2011г. В.И. Лях А.А. Зданевич 2.Методика физического воспитания учащихся 10—11 классов / Под ред. В. И. Ляха. Просвещение, 2005	1.3.5.1.4.1 1.3.5.1.4.2
10	МХК	Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От истоков до 17 века. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений гуманитарного профиля. М., Дрофа, 2008.	**Программы** для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий : «Мировая художественная культура» факультативный курс. 5-9 кл. ; Курс для школ и классов гуманитарного профиля. 10-11кл./ сост. Г.И.Данилова .М. : Дрофа,2008. Данилова Г.И.Тематическое и поурочное планирование к учебникам «МХК: От истоков до XVII века. 10 класс» и «»МХК: От XVII века до современности. 11 класс». - М.: Дрофа, 2013	
11	МХК	«Мировая художественная культура» 11 класс. От XVII века до современности. Г.И. Данилова, Дрофа, Москва 2008.	Данилова Г.И. Тематическое и поурочное планирование к учебникам «МХК: От истоков до XVII века. 10 класс» и «»МХК: От XVII века до современности. 11 класс». - М.: Дрофа, 2013	
10	ОБЖ	Учебник "Основы безопасности жизнедеятельности" для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений / Смирнов А.Т., Хренников Б.О., - М: Просвещение, 2015;	1.Программа Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Программы для общеобразовательных учреждений: «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы», под общей редакцией А.Т.Смирнова М.: Просвещение, 2008 Поурочные разработки. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций А.Т. Смирнов Б.О. Хренников Просвещение	1.3.6.3.4.2 1.3.6.3.4.3
11	ОБЖ	Учебник "Основы безопасности жизнедеятельности" для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений / Составитель: / А. Т. Смирнов, Б. И.	1.Программа Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Программы для общеобразовательных учреждений: «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы». Поурочные разработки. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций А.Т. Смирнов Б.О. Хренников Просвещение	

Реализуемые общеобразовательные программы
Филиал МКОУ «Краснознаменская сош» «Новофирсовская оош»
Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников
Математика	1	Математика: программа: 1-4 классы УМК « Школа России». Сборник рабочих программ1-4 классы. Издательство «Просвещение» 2011г. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова.	Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2х ч. Ч. 2 Математика. УМК « Школа России». Издательство «Просвещение» 2011г. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Математика: 1 класс: тетрадь для проверочных работ для учащихся общеобразовательных организаций УМК « Школа России». 2011г. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика: контрольные работы : методическое пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2х ч. Ч. 2 Математика. УМК « Школа России».. 2011г. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика: самостоятельные работы: методическое пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2х ч. Ч. 2 Математика. УМК « Школа России».. 2011г. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных организаций. УМК « Школа России». Издательство «Просвещение» 2011г. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных организаций УМК « Школа России». Издательство «Просвещение» 2011г. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова.	1.1.2.1.8.1
	2		Математика: 2 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 ч/ *М.И. Моро – М.: Просвещение 2013* Самостоятельные работы по математике: 2 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика 2 класс»/Л.Ю. Самсонова. – 4-е изд., перераб. И доп.. –М.: Издательство «Экзамен», 2013	1.1.2.1.8.2

			Контрольные работы по математике: 2 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика 2 класс»/В.Н. Рудницкая. – 10-е изд., стереотип. – М.:Издательство «Экзамен», 2013. – 127 Тесты по математике: 2 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика 2 класс»/В.Н. Рудницкая. – 9-е изд., М.:Издательство «Экзамен», 2013. – 109 Развиваем математические способности: для начальной школы/ И. А. Вайсбурд. – 2-е изд., перераб. – М.:Эксмо, 2014. – 48 с. Проверочные работы 2 класс. – пособие для учащихся общеобразовательных организаций / С.И. Волкова 2-е издание – М.: «Просвещение» 2014 Математика: 2класс : проверочные работы С.И. Волкова – М.: Просвещение 2014	
	3		Математика: 3 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 ч/ *М.И. Моро – М.: Просвещение 2013* Математика: 3класс : проверочные работы С.И. Волкова – М.: Просвещение 2014 Математика . Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч / М.И. Моро, С. И. Волкова. – 2-е изд., - М.: Просвещение 2014 Для тех, кто любит математику 3 класс .Пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ М.И. Моро, С. И. Волкова – 9-е изд., - М.: Просвещение 2013 Математика и конструирование 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций / С.И. Волкова 12-е издание – М.: «Просвещение» 2014 Самостоятельные работы по математике. К учебнику М.И. Моро «Математика 3 класс. В 2х частях» 3 класс/Л.Ю. Самсонова - издательство «Экзамен»2011 Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс/Сост. Т.Н. Ситникова. – 4-е изд., перераб. – М.: Вако, 2014. – 96 с.	1.1.2.1.8.3
	4		Математика: 4 класс: учебник для	1.1.2.1.8.4

			учащихся общеобразовательных учреждений: в 2х ч. Ч. 1 Математика. УМК « Школа России».. Издательство «Просвещение» 2011г. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика: 4 класс: тетрадь для проверочных работ для учащихся общеобразовательных организаций УМК « Школа России». Издательство «Просвещение» 2011г. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика: контрольные работы : методическое пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2х ч. Ч. 2 Математика. УМК « Школа России».. Издательство «Просвещение» 2011г. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика: самостоятельные работы: методическое пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2х ч. Ч. 2 Математика. УМК « Школа России».. Издательство «Просвещение» 2011г. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика: 4 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных организаций. УМК « Школа России». Издательство «Просвещение» 2011г. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика: 4 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных организаций УМК « Школа России». Издательство «Просвещение» 2011г. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика: 4 класс. Электронный образовательный ресурс. 2011 г.	
Литературное чтение	1	Литературное чтение. УМК «Школа России». Сборник рабочих программ 1-4 классы. Издательство « Просвещение» 2011г Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г.	Литературное чтение. УМК «Школа России».. Издательство « Просвещение» 2011г Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Азбука: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1 УМК «Школа России»..	1.1.1.2.5.1

			Издательство « Просвещение» 2011г Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Литературное чтение. Оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тестовые задания, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: 1-4 классы в 2ч. Ч.1 УМК «Школа России». « Просвещение» 2011г Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. . Литературное чтение: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций УМК «Школа России». Сборник рабочих программ 1-4 классы. Издательство « Просвещение» 2011г Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г.	
	2		Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 ч./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение 2012 Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 2 класс/Сост. С.В. Кутявина. – 4-е изд., перераб. – М.: Вако, 2012. – 80 с.	1.1.1.2.5.2
	3		Литературное чтение: 3 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 ч./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение 2012 Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 3 класс/Сост. С.В. Кутявина. – 4-е изд., перераб. – М.: Вако, 2012. – 80 с. Литературное чтение. Рабочая тетрадь 3 класс/ М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская. – 3-е изд.,- М.: Просвещение 2014	1.1.1.2.5.3
	4		Литературное чтение. Оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тестовые задания, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: 1-4 классы в 2ч. Ч.1 УМК «Школа России». « Просвещение» 2011г Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. . Литературное чтение: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных	1.1.1.2.5.4

			организаций УМК «Школа России». Сборник рабочих программ 1-4 классы. Издательство « Просвещение» 2011г Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г.	
Русский язык	1	Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Просвещение 2011г. Авторы: Канакина В. П., Горецкий В.Г.к: 1-4 классы: программа, планирование, контроль	Русский язык. УМК «Школа России».. Просвещение 2011г. Авторы: Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, Авторы: Канакина В. П., Горецкий В.Г Просвещение 2011г Тетрадь контрольных работ: 1 класс: для учащихся общеобразовательных организаций «Школа России».. 2011г. Авторы: Канакина В. П., Горецкий В.Г Тетрадь самостоятельных работ: 1 класс: для учащихся общеобразовательных организаций «Школа России». 2011г. Авторы: Канакина В. П., Горецкий В.Г Тесты по русскому языку: 1 класс: для учащихся общеобразовательных организаций «Школа России».. 2011г. Авторы: Канакина В. П., Горецкий В.Г Русский язык: 1 класс: комментарии к урокам Авторы: Канакина В. П., Горецкий В.Г Просвещение 2011г Прописи № 1 к учебнику «Азбука»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных организаций «Школа России».. Просвещение 2011г. Авторы: Канакина В. П., Горецкий В.Г Прописи № 2 к учебнику «Азбука»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных организаций «Школа России».. Просвещение 2011г. Авторы: Канакина В. П., Горецкий В.Г Прописи № 3 к учебнику «Азбука»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных организаций «Школа России».. Просвещение 2011г. Авторы: Канакина В. П., Горецкий В.Г Прописи № 4 к учебнику «Азбука»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных организаций «Школа России»..	1.1.1.1.4.2

			Просвещение 2011г. Авторы: Канакина В. П., Горецкий В.Г Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных организаций «Школа России».. Просвещение 2011г. Авторы: Канакина В. П., Горецкий В.Г Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся	
	2		Русский язык учебник в двух частях 2 класс. УМК «Школа России».. Просвещение 2011г. Авторы: Канакина В. П., Горецкий В.Г Русский язык: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных организаций «Школа России».. Просвещение 2011г. Авторы: Канакина В. П., Горецкий В.Г Русский язык: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся	1.1.1.1.4.3
	3		Русский язык учебник в двух частях 3 класс. УМК «Школа России».. Просвещение 2011г. Авторы: Канакина В. П., Горецкий В.Г Русский язык: 3 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных организаций «Школа России».. Просвещение 2011г. Авторы: Канакина В. П., Горецкий В.Г Русский язык: 3 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся	1.1.1.1.4.4
	4		Русский язык учебник в двух частях 4 класс. УМК «Школа России».. Просвещение 2011г. Авторы: Канакина В. П., Горецкий В.Г Русский язык: 4 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных организаций «Школа России».. Просвещение 2011г. Авторы: Канакина В. П., Горецкий В.Г Русский язык: 4 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся	1.1.1.1.4.5
Окружающий мир	1	Окружающий мир: программа: 1 УМК «Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы. Издательство « Просвещение» 2011г. Авторы А.А. Плешаков.	Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч. 1. УМК «Школа России» Издательство « Просвещение» 2011г. Авторы А.А. Плешаков.	1.1.3.1.3.1
	2		Окружающий мир 2 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2	1.1.3.1.3.2

			ч./ А. А. Плешаков – М.:Просвещение 2012	
	3		Окружающий мир 3 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 ч./ А. А. Плешаков – М.:Просвещение 2012 Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова, Е.А. Крючкова Рабочая тетрадь 1 – 2 часть А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова Окружающий мир. 2-е изд. Москва « Просвещение» 2014	1.1.3.1.3.3
	4		Окружающий мир 4 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 ч./ А. А. Плешаков – М.:Просвещение 2012	1.1.3.1.3.4
Музыка	1	М у з ы к а Рабочие программы ***Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской*** 1-4 классы **М.: Просвещение, 2013**	Музыка. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 3-е изд. – М: Просвещение, 2013.-80с. Музыка. 1 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 3-е изд. – М: Просвещение, 2014.	1.1.5.2.5.1
	2		Музыка. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. М.: Просвещение, 2011 Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. -2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 256 с.	1.1.5.2.5.2
	3		Музыка. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. М.: Просвещение, 2011 Музыка рабочая тетрадь 3 класс / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. -2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.	1.1.5.2.5.3
	4		Музыка. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 3-е изд. – М: Просвещение, 2013.-80с. Музыка. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 3-е изд.	1.1.5.2.5.4

			– М: Просвещение, 2014.	
Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство: УМК «Школа России» Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. Издательство «Просвещение» 2011г.	Изобразительное искусство. УМК «Школа России» Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. Издательство «Просвещение» 2011г. Изобразительное искусство: рабочая тетрадь. УМК «Школа России» Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. Издательство «Просвещение» 2011г	1.1.5.1.6.1
	2		Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учеб. для образовательных организаций/ Е. И Коротеева; под ред. Б. Н. Неменского. – 3-е изд – М.: Просвещение, 2013. – 144с	1.1.5.1.6.2
	3		Изобразительное искусство. Искусство и ты. 3 класс: учеб. для образовательных организаций/ Е. И Коротеева; под ред. Б. Н. Неменского. – 3-е изд – М.: Просвещение, 2013. – 144с Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 3 класс/под редакцией Б.М. Неменского. -3-е изд.-М. : Просвещение, 2014	1.1.5.1.6.3
	4		Изобразительное искусство. УМК «Школа России» Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. Издательство «Просвещение» 2011г. Изобразительное искусство: рабочая тетрадь. УМК «Школа России» Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. Издательство «Просвещение» 2011г	1.1.5.1.6.4
Технология	1	1-4кл. Лутцева Е.А. Технология. Программа (с CD-диском).	1кл. Лутцева Е.А. Технология. Учебник.	1.1.6.1.3.1
	2		2кл. Лутцева Е.А. Технология. Учебник	1.1.6.1.3.2
	3		3кл. Лутцева Е.А. Технология. Учебник	1.1.6.1.3.3
	4		4кл. Лутцева Е.А. Технология. Учебник	1.1.6.1.3.4
Физическая культура	1,2 3,4	Рабочие программы В.И. Лях Физическая культура 1-4 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2012	В.И. Лях Физическая культура 1-4 классы Учебник для общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2011	1.1.7.1.3.1 1.1.7.1.3.2
ОРКСЭ		Программы общеобразовательных учреждений.4-5 классы. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. А.Я. Данилюк	А.В. Кураев. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. М. «Просвещение», 2012 г.	1.1.4.1.4.1

		М. «Просвещение», 2012 г.		

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	**Класс**	**Название программы, автор, год издания**	**Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)**	**Соответствие федеральному перечню учебников**
Русский язык	5	Русский язык Рабочие программы Предметная линия учебников ЛадыженскойТ.А.,М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других 5-9 классы М.,Просвещение,2016	1.Ладыженская Т.А, Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5 кл.(2 части) М., Просвещение,2015 2.Ефремова Е.А.Рабочая тетрадь 5 класс М., Просвещение , 2016 3.Н.Н.Соловьёва.Русский язык. Диктанты и изложения.М., Просвещение, 2016 4. Каськова И.А. Тематические тесты.М., Просвещение, 2016	1.2.1.1.4.1 От 31.03.2014 №253 (ред. от 26.01.2016 г.)
Русский язык	6	Русский язык Рабрчие программы Предметная линия учебников ЛадыженскойТ.А.,М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других 5-9 классы М.,Просвещение,2016	1.Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. / Под науч.рук. Шанского Н. М. Русский язык. 6 класс. В 2-х ч. Просвещение, 2013 2. Бондаренко М. А. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс. Просвещение, 2016 3. Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Просвещение **4.**Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Просвещение 5.Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс. Просвещение 6.Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс. Просвещение, 2016	1.2.1.1.4.2
Русский язык	7	Русский язык Рабочие программы Предметная линия учебников ЛадыженскойТ.А.,М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других 5-9 классы М.,Просвещение,2016	1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 7 класс Просвещение, 2017 **2.**Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Просвещение Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 7 класс. Просвещение 3.Касатых Е. А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс. Просвещение, 2016 4.Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Просвещение	1.2.1.1.4.3
Русский язык	8	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская ,Н.М.Шанский Русский язык Программы общеобразовательных	1.Тростенцова Л.А., .Ладыженская Т.А, Дейкина А.Д. Русский язык 8кл М., Просвещение,2009	1.2.1.1.4.4 От 31.03.2014

		учреждений 5-9 классы М.,Просвещение,2008	2.В.П.Озёрская. Дидактические материалы к учебнику русского языка 8 класс М.,Просвещение,2015	№253 (ред. от 26.01.2016 г.)
Русский язык	9	Русский язык Рабрчие программы Предметная линия учебников ЛадыженскойТ.А.,М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других 5-9 классы М.,Просвещение,2008	1.Тростенцова Л.А., .Ладыженская Т.А, Дейкина А.Д. Русский язык 9кл М., Просвещение,2009 2.В.П.Озёрская. Дидактические материалы к учебнику русского языка 9 класс М.,Просвещение,2015	1.2.1.1.4.5
Литература	5	Литература. Рабочие программы.Предметная линия учебников В.Я. Коровина,В.И.Коровин и др.5-9 классы М.,Просвещение,2011	1.В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях М.,Просвещение,2016 2.В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. «Читаем, думаем, спорим…». Дидактические материалы по литературе. 5 класс. М.,Просвещение,2014 3.Р.Г.Ахмадуллина. Литература. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х частях. М.,Просвещение,2016 4.Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы М.,Просвещение,2012	1.2.1.2.1.1 От 31.03.2014 №253 (ред. от 26.01.2016 г.)
Литература	6	Литература. Рабочие программы.Предметная линия учебников В.Я. Коровина,В.И.Коровин и др.5-9 классы М.,Просвещение,2011	1. Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлев В. П. / Под ред. Коровиной В. Я. Литература. 6 класс. В 2-х ч. Просвещение, 2015 2. Беляева Н. В. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки. Просвещение 3. Ахмадуллина Р. Г. Литература. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х ч. Просвещение 4. Полухина В. П. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 6 класс. Просвещение, 2014	1.2.1.2.1.2
Литература	7	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.Я. Коровина,В.И.Коровин и др.5-9 классы М.,Просвещение,2011	1.Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература. 7 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. Просвещение, 2017. 2. Беляева Н. В. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки. Просвещение 3. Ахмадуллина Р. Г. Литература. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х ч. Просвещение 4. Коровина В. Я. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 7 класс. Просвещение, 2009	1.2.1.2.1.3
Литература	8	Программы общеобразовательных учреждений Литература Под	1.В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 8 класс.	1.2.1.2.1.4 От

		редакцией В.Я.Коровиной 5-11 классы (базовый уровень), 10-11 классы(профильный уровень) М.,Просвещение,2010	Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях М.,Просвещение,2013 2.В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. «Читаем, думаем, спорим…». Дидактические материалы по литературе. 8 класс. М.,Просвещение,2014 3.Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы. М., Просвещение, 2012	31.03.2014 №253 (ред. от 26.01.2016 г.)
Литература	9	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.Я. Коровина, В.И.Коровин и др.5-9 классы М.,Просвещение,2011	1.Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И., Збарский И.С. Литература. 9 класс. В 2-х ч. Просвещение, 2010 2. Беляева Н. В. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки. Просвещение	1.2.1.2.1.5
География	5	Примерные программы по учебным предметам География 5-9 классы «Вентана Граф» 2014 ФГОС .Авторская рабочая программа курса географии под редакцией А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя	Учебник География 5класс А.А.Летягин. В.П.Дронов Вентано Граф 2014. Атлас Начальный курс географии Вентана-граф 2016, Дневник географа- следопыта А.А.ЛетягинВентана –Граф 2016,Методическое пособие А.А.Летягин Вентана-Граф 2014	1.2.2.4.6.1. 2016
География	6	Примерные программы по учебным предметам География 5-9 классы «Вентана Граф» 2014 ФГОС .Авторская рабочая программа курса географии под редакцией А.А.Летягин, И.В.Душина В.Б.Пятунин,,Е.А.Тамож-няя	Учебник География 6 класс А.А.Летягин В.П.Дронов Вентано Граф 2014 Атлас Начальный курс географии Вентана-Граф 2016 Рабочая тетрадь №1,2 И.В.Душина Вентана-Граф 2016	1.2.2.4.6.2
География	7	Примерные программы по учебным предметам География 5-9 классы «Вентана Граф» 2014 ФГОС .Авторская рабочая программа курса географии под редакцией А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя	Учебник География И.В.Душина, Т.Л.Смоктунович Вентана Граф 2014 Методическое пособие И.В.Душина Вентана-Граф 2014 Рабочая тетрадь №1,2 Вентана Граф 2014.	1.2.2.4.6.3. 2016
География	8	Программы основного общего образования по географии 6 -11 классы, В.В.Курчина Москва «Дрофа» 2011	Учебник География «Природа России» И.И.Баринова Дрофа 2010 Атлас географический 2013	1.2.2.4.2.4. 2016
География	9	Программы основного общего образования по географии 6 -11 классы, В.В.Курчина Москва «Дрофа» 2011	Учебник География России. Население и хозяйство В.П.ДроновВ.Я.Ром «Дрофа 2010 Атлас географический	1.2.2.4.2.5. 2016
Биология	5	Программа основного общего образования по биологии в 5-9 классах Н.И.СонинВ.Б.Захаров «Дрофа» 2012	УчебникА.А.ПлешаковН.И.Сонин, «Биология .Введение в биологию.» 5 класс»: «Дрофа 2016 Рабочая тетрадь А.А.Плешаков «Дрофа»	1.2.4.2.5.1. 2016

			6 класс: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм. 6 класс» Дрофа, 2013 Методическое пособие В.Н.Кириленкова «Дрофа»2015 Альбом проектов Н.И.Сонин «Дрофа 2016	
Биология	6	Программа основного общего образования по биологии в 5-9 классах Н.И.СонинВ.Б.Захаров «Дрофа» 2012	Учебник « Биология Живой организм»Дрофа 2016 Альбом проектов Живой организм Дрофа 2015 Рабочая тетрадь Дрофа 2016 Тетрадь для оценки качества знаний В.Н.Кириленкова Дрофа 2016 Тетрадь для лабораторных работ Н.Б.Сысолятина Дрофа 2016	1.2.4.2.5.2
Биология	8	Программы основного общего образования по биологии 6-9 классы (базовый уровень). Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т.	Учебник Н.И.Сонин, М.Р.Сапин «Биология. Человек.» 8 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2008 г. Тетрадь с печатной основой: Н.И. Сонин «Биология. Человек.» 8 кл. рабочая тетрадь к учебнику «Биология.: Человек.» Дрофа.2013г. Тетрадь для лабораторных и самостоятельных наблюдений И.А.Акперова Дрофа 2015	1.2.4.2.9.4. 2016
Биология	7	Программа основного общего образования по биологии в 5-9 классах Н.И.СонинВ.Б.Захаров «Дрофа» 2012	Учебник Биология Н.И.СонинВ.Б.захаров Дрофа 2017 Рабочая тетрадь В,БЗахаров Дрофа 2017 Тетрадь для лабораторных работ Н.Б.Сысолятина Дрофа 2016 Тетрадь самостоятельных наблюдений Н.Б.Огородова Дрофа 2014 Тесты по биологии Г.А.Воронина Дрофа 2016	1.2.4.2.5.3
Биологи	9	Программы основного общего образования по биологии 6-9 классы (базовый уровень). Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова«Дрофа» в 2010г Программа для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 кл. Биология 6-11 кл. «Дрофа» в 2010» 2010 г.	Учебник С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, «Биология. Общие закономерности» 9 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений. Дрофа, 2008.г. Тетрадь с печатной основой: В.Б. Захаров, Н.И. Сонин «Биология. Общие закономерности.» 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. . «Дрофа», 2013 г	1.2.4.2.9.5. 2016
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для 8 классов и Программы основного (полного) образования по основам безопасности жизнедеятельности для 1-11 классов автора А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова , М.В. Маслова Программы общеобразовательных	Учебник ОБЖ8 кл, Просвещение.2014г Рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику (CD), ОБЖ: справочник для учащихся. Просвещение, 2014г.	1.2.7.2.3.4. 2016

		учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы «Просвещение», 2012		
Основы безопасности жизнедеятельности	9	Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для 9 классов и Программы общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы «Просвещение», 2012.	Учебник ОБЖ 9 кл, . А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Просвещение.2014г Рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику (CD), ОБЖ: справочник для учащихся. Просвещение, 2014г	1.2.7.2.3.5. 2016
Математика	7	Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования программы: Миндюк Н.Г. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы. М. Просвещение, 2016 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования программы:В.Ф. Бутузов Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы./В.Ф. Бутузов – М.: Просвещение, 2013.	1. Алгебра. 7 класс. Учебник. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковсвого. М.: Просвещение 2. Алгебра. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х частях. Миндюк Н.Г., Шлыгова И.С. М.: Просвещение 3. Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс. Н.Г Миндюк, И. С. Шлыкова. М.: Просвещение 4. Жохов В.И. Уроки алгебры в 7 классе: книга для учителя / Жохов В.И. Крайнева Л.Б. М. Просвещение 5. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс. Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова. М.: Просвещение 6. Алгебра. 7 класс Тематические тесты. Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. М.: Просвещение Геометрия: 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян – М.: Просвещение Геометрия: 7 класс рабочая тетрадь / Л.С. Атанасян – М.: Просвещение. Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. / Л.С. Атанасян. – М.: Просвещение Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение Геометрия. Тематические тесты. 7 класс / Т.М. Мищенко – М.: Просвещение Иченская М.А. Самостоятельные и контрольные работы. 5-7 класс. – М.: Просвещение Задачи по геометрии для 7-11	1.2.3.2.5.1 1.2.3.3.2.1

			классов /Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение	
Математика	8	Программа по алгебре. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б.Суворова Ю.Н. (*Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классысоставитель Т.А. Бурмистрова - М: «Просвещение», 2010г*); Программа по геометрии. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. (*Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классысоставитель Т.А. Бурмистрова - М: «Просвещение», 2009г)*	**Алгебра. Учебник. 8 класс** Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. М.: Просвещение, 2010 г. **Алгебра. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х частях** Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. М.: Просвещение, 2016 г. **Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс** Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. М.: Просвещение, 2012 г **Алгебра. Тематические тесты. 8 класс** Дудницын Ю. П., Кронгауз В. Л. М.: Просвещение, 2016 г. **Геометрия. Учебник. 7-9 классы.** Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. М.: Просвещение, 2009г. **Геометрия. Рабочая тетрадь. 7 класс** Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А., Юдина И.И. М.: Просвещение, 2016 г. **Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс** Зив Б. Г., Мейлер В. М. М.: Просвещение, 2016 г. **Геометрия. Тематические тесты. 8 класс** Мищенко Т.М., Блинков А.Д. М.: Просвещение, 2016 г.	1.2.3.2.5.2 1.2.3.3.2.1
Математика	9	Программа по алгебре. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б.Суворова Ю.Н. (*Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классысоставитель Т.А. Бурмистрова - М: «Просвещение», 2010г*); Программа по геометрии. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. (*Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классысоставитель Т.А. Бурмистрова - М: «Просвещение», 2009г)*	**Алгебра. Учебник. 9 класс** Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. М.: Просвещение, 2010 г. **Алгебра. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2-х частях**Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. М.: Просвещение, 2016 г. **Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс** Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. М.: Просвещение, 2012г **Алгебра. Тематические тесты. 9 класс** Дудницын Ю. П., Кронгауз В. Л. М.: Просвещение, 2016 г. **Геометрия. Учебник. 7-9 классы.** Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. М.: Просвещение, 2012 г. **Геометрия. Рабочая тетрадь. 9 класс** Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А., Юдина И.И. М.: Просвещение, 2016 г. **Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс** Зив Б. Г.,	1.2.3.2.5.3 1.2.3.3.2.1

			Мейлер В. М. М.: Просвещение, 2015 г. **Геометрия. Тематические тесты. 9 класс** Мищенко Т.М., Блинков А.Д. М.: Просвещение, 2014 г.	
Математика	5 класс	Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования программы: Математика. Программы. 5-11 классы. Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко – М.: Вентана-Граф, 2016.	Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2013. Математика: 5 класс: рабочие тетради № 1, 2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2013. Математика: 5 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2013. Математика: 5 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2013.	1.2.3.1.10.1
Математика	6 класс	Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования программы: Математика. Программы. 5-11 классы. Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко – М.: Вентана-Граф, 2016.	Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2013. Математика: 6 класс: рабочие тетради № 1, 2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2013. Математика: 6 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2013. Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2013.	1.2.3.1.10.2
Изобразительное искусство	5 класс	**Изобразительное искусство.** Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы :учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. — 4+е изд. — М. : Просвещение, 2015	Горяева Н.А., Островская О.В. «Декоративно – прикладное искусство в жизни человека» Учебник по изобразительному искусству для 5 класса /Под ред. Б.М. Неменского, Москва «Просвещение», 2015г. Рабочая тетрадь. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Н.А. Горяева, 5 класс, - М.: Просвещение, 2016	1.2.5.1.1.1

Изобразительное искусство	6 класс	**Изобразительное искусство.** Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы :учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. — 4+е изд. — М. : Просвещение, 2015	Л.А.Неменская. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» под редакцией Б. М. Неменского, Москва «Просвещение», 2016г. Рабочая тетрадь. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Л.А. Неменская, 6 класс, - М.: Просвещение, 2015	1.2.5.1.1.2
Изобразительное искусство	7 класс	**Изобразительное искусство.** Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы :учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. — 4+е изд. — М. : Просвещение, 2015	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 -8 класс. Под редакцией Б. М. Неменского. –М.: Просвещение, 2017. Рабочая тетрадь. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Л.А. Неменская, 7 класс, - М.: Просвещение, 2014.	1.2.5.1.1.3
физика	7	Программа основного общего образования. Физика. 7- 9 классы/ сост. Ф50 Е.Н. Тихонова.- 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2015.	1.Марон А.Е., Марон Е.А., Позойский С.В. Сборник вопросов и задач: к учебнику А.В. Перышкина «Физика.» 7кл. : / А.Е. Марон, Е.А. Марон. Позойский С.В. – М. : Вертикаль, 2016.- 80 с. 2. Ханнанова Т.А., Ханнанов Н.К. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями ЕГЭ: 7 кл. : / Ханнанова Т.А., Ханнанов Н.К . – М. : Вертикаль, 2016.- 112 3. Шахматова В.В., Шефер О.Р. Диагностические работы: к учебнику А.В. Перышкина «Физика.» 7кл. : / В.В.Шахматова, О.Р. Шефер – М. : Вертикаль, 2016.- 112 с. 4. Марон А.Е., Марон Е.А. Самостоятельные и контрольные работы: / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М. : Вертикаль, 2016.- 5.Перышкин, А.В. Физика : Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин. – М. : Вертикаль, 2012.	1.2.4.1.6.1
	8	В.А. Орлов, О.Ф. Кабардин, В.А. Коровин, А. Ю. Пентин, Н.С. Пурешева, В.Е. Фрадкин. Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы/ сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов.- 3-е изд. пересмотр. – М.; Дрофа, 2010)	1.Марон, А.Е. Дидактические материалы. : 8, 9 кл. : Кн. для учителя / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М. : Дрофа,2006 2.Перышкин, А.В. Физика : Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин. – М. : Дрофа, 2010	1.2.4.1.6.2
	9	В.А. Орлов, О.Ф. Кабардин, В.А. Коровин, А. Ю. Пентин, Н.С. Пурешева, В.Е. Фрадкин. Программа для общеобразовательных	1.Марон, А.Е. Дидактические материалы. : 8, 9 кл. : Кн. для учителя / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М. : Дрофа,2006. 2.Перышкин, А.В., Гутник Е.М.,	1.2.4.1.6.3

		учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы/ сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов.- 3-е изд. пересмотр. – М.; Дрофа, 2010)	Физика : Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин., Е.М. Гутник – М. : Дрофа, 2010.	
информатика	7	Информатика. Программа для основной школы 7-9 классы ФГОС, // Н.Д. Угринович., Н.Н.Самылкина. –М: Бином. Лаборатория знаний, 2012г	Информатика. 7 класс: учебник / Н.Д. Угринович. –М: Бином. Лаборатория знаний, 2015г Информатика. 7 класс: лабораторный журнал / Н.Д. Угринович. . –М: Бином. Лаборатория знаний, 2014г Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович и др. . –М: Бином. Лаборатория знаний, 2016г	1.2.3.4.4.1
	8	Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы.: составитель М.Н. Бородин. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.;	Информатика и ИКТ учебник 8 класс /Н.Д. Угринович . –М: Бином. Лаборатория знаний, 2012г Информатика. 8–11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович. . –М: Бином. Лаборатория знаний, 2012г	1.2.3.4.4.2
	9	Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.;	Информатика и ИКТ учебник 9 класс /Н.Д. Угринович . –М: Бином. Лаборатория знаний, 2012г Информатика. 8–11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович. . –М: Бином. Лаборатория знаний, 2012г	1.2.3.4.4.3
Физическая культура	5-9	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11классов» В.И. Лях, А.А. Зданевич М. Просвещение, 2009. 5-9 кл. Петрова Т.В.,Копылов Ю.А., Полянская Н.В.,Петров С.С. Физическая культура	Учебник Физическая культура. 5-7 классы / под ред. М.Я.Виленского И.М.Туревский, А.Н.Крайнов «Просвещение»2013 Учебник Физическая культура. 8-9 классы / под ред.В.И. Лях Просвещение 2014	1.2.7.1.2.1 1.2.7.1.2.2
Химия	8	Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2009. -56с	Рудзитис Г.Е., Ф.Г Фельдман.- Химия: неорган. химия: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение,2008; Н.И.Габрусева Рабочая тетрадь по химии 8 класс М. «Просвещение» 2016.	1.2.4.3.8.1
Химия	9	Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2009. -56с	Рудзитис Г.Е Химия: неорган. химия: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений/ Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман,- М.: Просвещение,2008. Н.И.Габрусева Рабочая тетрадь по химии 9класс М. Просвещение, 2015.	1.2.4.3.8.2
Технология	5	Технология. Программа 5 -8 классы Н.В. Синица, под ред. П.С. Самородский.-М. Вентана-Граф,2015.	Синица Н.В., Самородский П.С. «Технология», учебник для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф» 2015 Синица Н.В., Самородский П.С. рабочая тетрадь «Технологии», для обучающихся 5 класса, М.:	1.2.6.1.5.1

			«Вентана-Граф» 2015	
Технология	6	Технология. Программа 5 -8 классы Н.В. Синица, под ред. П.С. Самородский.-М. Вентана-Граф,2015.	Синица Н.В., Самородский П.С. «Технология», учебник для обучающихся 6 класса, М.: «Вентана-Граф» 2016 Синица Н.В., Самородский П.С. рабочая тетрадь «Технологии», для обучающихся 6 класса, М.: «Вентана-Граф» 2016	1.2.6.1.5.2
Технология	7	Технология: программы начального и основного общего образования / [М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симонеко .]; . – М.: Вентана-Граф, 2010	Технология. Обслуживающий труд. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013	1.2.6.1.5.3
технология	8	Технология: программы начального и основного общего образования / [М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симонеко .]; . – М.: Вентана-Граф, 2010	Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013	1.2.6.1.6.7
история	5	Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина- О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы. М.: «Просвещение» .2014г	Всеобщая история. История древнего мира. М.: Вигасин О.С. Просвещение.2012	1.2.2.2.1.1
Основы духовно нравственной культуры народов России	5	Рабочая программа «Основы духовно – нравственной культуры народов России»Н.Ф.ВиноградоваВентана граф 2016	«Основы духовно – нравственной культуры народов России» Н.Ф.Виноградова Вентана граф 2016	
история	6	Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина- О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы. М.: «Просвещение» .2014г	Всеобщая история. История средних веков. Авторы Е.В.Агибалова, Г.М.Донской М.: Просвещение.2012 рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2016;	1.2.2.2.1.2
	6	Рабочие программы. А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е.Барыкиной Рабочее и тематическое планирование курса История России. 6-9 класс. М.: Просвещение, 2016	учебник Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов и др. История России.6 класс. М.: Просвещение, 2016, И.А.Артасов История России. Контрольные работы.6 класс М., Просвещение, 2016 И.А.Артасов, А.А.Данилов. История России Рабочая тетрадь - М., Просвещение, 2016	1.2.2.1.7.1
	7	Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина- О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы. М.: «Просвещение» .2014г	учебникА.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной Новая история 1500-1800гг 7 класс.- М, Просвещение,2010 .А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800 г. Рабочая тетрадь 7 класс М. Просвещение 2016г.	1.2.2.2.1.3
	7	Рабочие программы. А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой,	учебник Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов и др. История	1.2.2.1.7.2 2014г.(

		И.Е.Барыкиной Рабочее и тематическое планирование курса История России. 6-9 класс. М.: Просвещение, 2016	России.7 класс. М.: Просвещение, 2016, И.А.Артасов История России. Контрольные работы.7 класс М., Просвещение, 2016 И.А.Артасов, А.А.Данилов. История России Рабочая тетрадь - М., Просвещение, 2016	ред. 2016г)
	8	Авторская программа «Новая история 7-8 класс» под редакцией А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной- М.: Просвещение, 2007 Авторская программа А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. «История России 6-9 классы»- М..: Просвещение, 2008	учебник А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной История нового времени. 1800-1900гг 8 класс.-М, Просвещение,2011Юдовская А. Я., Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по новой истории.1800-1918.Ч.1-2. - М.: Просвещение, учебник А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной. История России. 19 век. 8 класс М., Просвещение,2010г, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. XIX век. Рабочая тетрадь 8 класс в 2х частях. М., Просвещение,	1.2.2.2.1.4 2014г.(ред. 2016г) исключен
	9	Авторская программа «Новая история 7-8 класс» под редакцией А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной- М.: Просвещение, 2007 Авторская программа А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. «История России 6-9 классы»- М..: Просвещение, 2008	учебник «Новейшая история зарубежных стран XX - начало XXI века». 9 класс. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа, М., Просвещение, 2010 учебник А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной. История России. 20-начало 21 века. 9 класс М., Просвещение,2010г, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. XIX век. Рабочая тетрадь 9 класс в 2х частях. М., Просвещение	1.2.2.2.1.5 2014г.(ред. 2016г) Исключен
обществознание	5	авторская программы основного общего образования по обществознанию 5—9 классы под редакцией Л.Н. Боголюбова, М: «Просвещение», 2014г.	учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.; Просвещение, 2016. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. - М.: Просвещение, 2016.	1.2.2.3.1.1
	6	авторская программы основного общего образования по обществознанию 5—9 классы под редакцией Л.Н. Боголюбова, М: «Просвещение», 2014г.	учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.; Просвещение, 2016. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеоб-	1.2.2.3.1.2

			разовательных учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. - М.: Просвещение, 2016.	
	7	авторская программа основного общего образования по обществознанию 5—9 классы под редакцией Л.Н. Боголюбова, М: «Просвещение», 2014г.	учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.; Просвещение, 2016. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 7 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. - М.: Просвещение, 2016.	1.2.2.3.1.3)
	8	авторская программы основного общего образования по обществознанию 5—9 классы под редакцией Л.Н. Боголюбова, М: «Просвещение», 2014г.	учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.; Просвещение, 2016. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. - М.: Просвещение, 2016.	
	9	авторская программы основного общего образования по обществознанию 5—9 классы под редакцией Л.Н. Боголюбова, М: «Просвещение», 2014г.	учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.; Просвещение, 2016. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. - М.: Просвещение, 2016.	

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Главной **целью** функционирования внутренней системы оценки качества образования в МКОУ «Краснознаменская СОШ» является получение и использование достоверной и объективной информации об индивидуальных достижениях обучающихся и их соответствии требованиям ФГОС и ФК ГОС.

Мониторинговые исследования в рамках оценки качества образования обучающихся проводятся на всех уровнях обучения, в соответствии с планом ВШК.

Внутришкольный контроль в 2015-2016 учебном году преследовал **цель:** обеспечение дальнейшего совершенствования образовательной деятельности в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, создание системы управления, которая обеспечит достижение оптимальных конечных результатов, взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса.

Содержание ВШК: контроль за качеством знаний, умений и навыков; контроль за преподаванием учебных предметов; контроль за школьной документацией; контроль за выполнением всеобуча; контроль за работой педагогических кадров.

1**. Контроль за выполнением всеобуча**

- комплектование 1 класса (цель: соблюдение требований к зачислению, оформлению и ведению личных дел, август);
- прибывшие, выбывшие в течение летнего периода (цель: соблюдение требований к зачислению, предоставляемым документам, август);
- выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (цель: выполнение статей Закона «Об образовании в РФ» в части создания условий для реализации прав детей и подростков на общее образование, сентябрь);
- изучение эффективности реальных мер, направленных на профилактику и предупреждение асоциального поведения обучающихся (цель: организация работы с детьми «группы риска», неблагополучными семьями классными руководителями, январь);
- посещаемость занятий и успеваемость обучающихся 2-11 классов (цель: контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, ноябрь, март).

2. Контроль за преподаванием учебных предметов:

- проверка журналов инструктажей по технике безопасности и охране труда (цель: недопущение нарушений, сентябрь);
- реализация ФГОС НОО и ООО (цель: соблюдение требований, август);
- преемственность обучающихся 1-х классов (цель: анализ уровня подготовленности к переходу в начальное звено школы, ноябрь);
- преподавание учебных предметов (в течение учебного года по плану);
- выполнение программ по предметам (цель: анализ выполнения программ, 2 раза в год);
- выполнение контрольных, лабораторных, практических работ (цель: анализ выполнения графика проведения, январь, май);
-внеурочная деятельность учащихся, работа их в объединениях дополнительного образования (цель: изучение практической деятельности объединений дополнительного образования, январь);
- организация и проведение годовой аттестации (цель: контроль организации подготовки к промежуточной (годовой) аттестации, май);
- подготовка к ГИА-2016 (цель: анализ работы по подготовке к организации и проведению государственной итоговой аттестации, апрель).

3. Контроль за работой педагогических кадров:

- изучение планово-прогностической деятельности классных руководителей (цель: изучение планов воспитательной работы с классом, сентябрь);
- изучение потребностей детей в развитии определенных направлений и видов деятельности (цель: изучение комплектования, наполняемости кружков, секций, сентябрь);
- проведение школьных олимпиад (цель: контроль уровня проведения олимпиад, работа с одаренными детьми, октябрь);
- адаптация обучающихся 5-го класса (цель: предупреждение дезадаптации, октябрь);

- контроль уровня преподавания аттестуемых учителей (цель: изучение методов работы аттестуемых учителей, ноябрь);
- обобщение опыта работы с семьей (цель: совместная воспитательная работа классного руководителя и семьи, апрель).

4. Контроль за качеством знаний, умений и навыков

- проведение стартового, рубежного и контроля по итогам года по русскому языку, математике (цель: контроль уровня знаний, сентябрь, декабрь, апрель);
- контроль уровня знаний, умений и навыков по предметам (цель: изучение уровня преподавания предметов, в течение учебного года по плану);
- техника чтения обучающихся 1-4 классов (цель: анализ темпа и осознанности чтения, апрель);
- изучение уровня преподавания в 4-х классах (цель: анализ уровня подготовленности к переходу в среднее звено школы, апрель)

5. Контроль за ведением школьной документацией

- рабочие программы по предметам учебного плана школы (цель: оценка качества составления, сентябрь);
- планы воспитательной работы (цель: оценка качества составления, сентябрь);
- ведение классных журналов, журналов индивидуальных и групповых занятий, элективных курсов, кружков и секций (цель: своевременность, оценка качества заполнения школьной документации, 4 раза в год);
- работа классного руководителя с дневниками (цель: контроль за ведением дневников своевременность выставления оценок, ноябрь);
- анализ проверки тетрадей учителями (в течение учебного года по плану);
- проверка личных дел обучающихся (цель: соблюдение единых требований, правильность заполнения, сентябрь, май)

Формы контроля: тематический, фронтальный, персональный.

Методы инспектирования: наблюдение, документальный контроль, собеседование, контрольные работы, посещение, анализ, анкетирование.

Выводы по разделу

Таким образом, можно сделать следующие вывод, что содержание образования, отраженное в основной образовательной программе школы ***соответствует*** требованиям ФГОС и ФК ГОС.

Приложение

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324).

МКОУ «Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»

п/п	Показатели	Единица измерения		
1.	**Образовательная деятельность**	**2018**	**2019**	**2020**
1.1	**Общая численность учащихся**	**88**	**76**	**78**
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42	29	32
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36	35	34
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10	12	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32/36%	23/30%	24/31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку			0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике			0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку			66,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике			53,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			1/17%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников			0

	9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся			28/35,9
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			15/19%
1.19.1	Регионального уровня			2
1.19.2	Федерального уровня			0
1.19.3	Международного уровня			0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	78/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	**Общая численность педагогических работников, в том числе**:	**18**	**17**	**17**
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/64%	9/53%	9/53%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/64%	9/53%	8/47%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/38%	7/41%	8/47%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/38%	7/41%	8/47%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/60%	10/59%	6/35%
1.29.1	Высшая	3/19%	3/18%	3/18%
1.29.2	Первая	7/44%	7/44%	3/18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/6%	6/35%	6/35%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/39%	5/29%	4/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	0	0	1/6%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/44%	7/44%	4/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/12%	2/12%	6/35%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/38%	5/38%	6/35%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единиц	0,23 единиц	0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц	15 единиц	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	10 человек/ 12 %	10 человек/ 12 %	10 человек/ 12 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,9 кв. м	6,9 кв. м	6,9 кв. м

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Филиал МКОУ «Краснознаменская сош» «Кузнецовская сош»

п/п	**Показатели**	**Единица измерения**		
1.	**Образовательная деятельность**	**2018**	**2019**	**2020**
1. 1	**Общая численность учащихся**	**53**	**54**	**50**
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12	12	8

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34	35	35
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7	7	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31/58%	23/43%	18/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку			Не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике			Не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку			80
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике			65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			1/8,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся			39/83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			24/51%

1.19.1	Регионального уровня человек/%			6/17%
1.19.2	Федерального уровня человек/%	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	50
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	**Общая численность педагогических работников, в том числе:**	**12**	**13**	**11**
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/62%	8/62%	8/72,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/58%	7/54%	7/64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/38%	5/38%	3/27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/38%	3/23%	3/27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/38%	6/46%	6/54,5
1.29.1	Высшая	2/15%	2/15%	2/18
1.29.2	Первая	3/23%	4/31%	4/36,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3/23%	4/31%	1/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/30%	6/46%	6/55%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/8%	1/8%	1/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/15%	2/15%	4/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и			

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2	**Инфраструктура**			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4	4	4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	52	52	52
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	47/100	47/100	47/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,8 кв.м	7,8 кв.м	7,8 кв.м

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Филиал МКОУ «Краснознаменская сош» «Новофирсовская оош»

п/п	**Показатели**	**Единица измерения**		
1.	**Образовательная деятельность**	**2018**	**2019**	**2020**
1. 1	**Общая численность учащихся**	**40**	**38**	**38**
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16	16	16
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24	22	22
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17/43	14/37	38/15
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку			0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике			0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку			0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике			0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			5/5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся			38/23
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			38/6
1.19.1	Регионального уровня человек/%			38/6
1.19.2	Федерального уровня человек/%			0
1.19.3	Международного уровня			0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся			0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся			0
1.24	**Общая численность педагогических работников, в том числе:**	**10**	**9**	**8**
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/80%	8/88%	7/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/80%	8/88%	7/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/10%	1/11%	1/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/10%	1/11%	1/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/80%	8/88%	6/75%
1.29.1	Высшая	0	0	0
1.29.2	Первая	8/80%	8/88%	6/75%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	0	0	8/1
1.30.2	Свыше 30 лет	6/60%	6/66%	8/6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/30%	4/44%	3/38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/90%	9/100%	8/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	9/90%	9/100%	8/100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2	**Инфраструктура**			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12	12	12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	69	69	69
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет	нет	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,3кв. м	8,3кв. м	8,3кв. м